

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161293	Основы геронтопсихологии

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Психология активного долголетия	Код ОП 1. 37.04.01/33.03
Направление подготовки 1. Психология	Код направления и уровня подготовки 1. 37.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы геронтопсихологии

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы геронтопсихологии» относится к обязательной части образовательной программы и включает следующие дисциплины «Психология позднего возраста», «Основы психотерапии», «Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми», «Психологическое консультирование». Освоение дисциплин модуля предполагает формирование у студентов представления о психологических особенностях периода старения и старости, о роли психологических и личностных факторов в динамике процессов старения, о ведущих потребностях, особенностях самосознания, смысложизненных ориентаций и Я-концепции, эмоциональной и мотивационной сферах в период взрослости, а также кризисе позднего возраста и особенностях его протекания. Особое внимание уделяется поддержке пожилого человека (принятию и освоению новых социальных ролей, адаптации к потере физических возможностей, подведению итогов жизни и ее принятию, развитию личностной позиции в отношении смерти, деятельности самообслуживания как возможности сохранения самостоятельности и независимости). Рассматривают способы сохранения активного долголетия и жизнеспособности, факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза. Особенностью модуля является его практикоориентированность. Студенты осваивают основы организации и проведения консультативной, реабилитационной помощи.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы психотерапии	3
2	Психология позднего возраста	3
3	Психологическое консультирование	3
4	Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми	3
ИТОГО по модулю:		12

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы психотерапии	ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p>
	ПК-6 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии</p>
Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>

		<p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p>
	<p>ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их</p>

		<p>корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p> <p>У-2 - Оценивать процесс разработки, внедрения, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности на соответствие требованиям</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p>
Психологическое консультирование	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>
	<p>ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>З-1 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного)</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки эффективной коммуникации</p>
	<p>ПК-6 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования</p>	<p>З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>

	<p>профессиональной деятельности психолога</p>	<p>У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии</p>
	<p>ПК-9 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>З-1 - Характеризовать психологические подходы, виды помощи при кризисных состояниях (горя, потери, утраты)</p> <p>У-1 - Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>П-1 - Применять конкретные приемы, техники индивидуальной и групповой работы с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p>
<p>Психология позднего возраста</p>	<p>ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>
	<p>ПК-10 - Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых</p>	<p>З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов</p> <p>П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>

	слоев населения (клиентам)	
--	-------------------------------	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очно-заочной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/37 от 19.10.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Модели оказания психологической помощи	Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различия и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.
P2	Многообразие базовых моделей психотерапии	Психотерапия клиническая и психологическая. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия. Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы.
P3	Структурно-динамическое направление в психотерапии.	Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития

	Классический психоанализ З.Фрейда.	<p>психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза.</p> <p>Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления.</p> <p>Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе.</p> <p>Психодинамическая психотерапия в работе с пожилыми людьми.</p>
Р4	Супервизия	Цели и задачи супервизии. Супервизорские отношения. Умения и навыки супервизора. Модели, методы и техники работы в супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Электронные ресурсы (издания)

1. , Брэzier, Д.; Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)
2. Погодин, И. А.; Психотерапия, фокусированная на диалоге : практическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (Электронное издание)
3. Старшенбаум, Г. В.; Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия : практическое пособие.; Высшая школа психологии, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (Электронное издание)
4. Старшенбаум, Г. В.; Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела : практическое пособие.; Издательство института психотерапии, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (Электронное издание)
5. Старшенбаум, Г. В.; Групповой психотерапевт : практическое руководство.; Директ-Медиа, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339> (Электронное издание)
6. Гринсон, Р., Р.; Техника и практика психоанализа : учебник.; Когито-Центр, Москва; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кернберг, О. Ф., Отто Ф., Георгиева, М. Н., Тимофеева, М. Н., Дрaбкина, Т. С.; Отношения любви. Норма и патология; Класс, Москва; 2004 (1 экз.)
2. Карвасарский, Б. Д.; Психотерапия; Медицина, Москва; 1985 (1 экз.)
3. Рудестам, Рудестам К., Голубев, А.; Групповая психотерапия; Питер, СПб.; Москва; Харьков; Минск; 2000 (2 экз.)
4. Нельсон-Джоунс, Р., Волков, Е., Волкова, И.; Теория и практика консультирования; Питер, Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск; 2001 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
8. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
9. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
11. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы открытого доступа:

1. Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии=Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy / Ф. Джойс, Ш. Силлс. - 2-е изд. (эл.). - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 353 с. <https://klex.ru/g2m>
2. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ.: Е. Волков, И. Волкова .— 3-е междунар. изд. — Санкт-Петербург ; Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2001 .— 464 с. : ил. ; 24 см .— (Золотой фонд психотерапии) <https://klex.ru/6c9>
3. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; пер.с англ. А. Калмыкова, В. Калиненко ; общ. и науч. ред. В. Калиненко ; предисл. В. Петровского .— Москва : Академический проект, 2001 .— 318 с. : ил. ; 21 см .— (Концепции) <https://klex.ru/87>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психотерапии

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология позднего возраста

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/37 от 19.10.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Геронтопсихология как наука	Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетия. Предмет и задачи геронтопсихологии. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Взгляды античных философов на процесс развития старения и старости. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Теории и традиции западной геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии. Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания.
P2	Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
P3	Характеристика возрастных особенностей психического	Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом

	развития людей пожилого возраста	<p>возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>Психологические условия благополучного старения.</p>
P4	Социализация и социально психологическая адаптация пожилого человека	<p>Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.</p> <p>Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.</p> <p>Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.</p>
P5	Практические аспекты работы с пожилыми людьми	<p>Особенности социально – психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.</p>
P6	Феномен долгожительства человека.	<p>Долголетие – модель естественного старения. Медикоантропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия: факторы физической сферы, факторы психологической сферы, факторы социальной сферы, факторы духовной сферы, факторы материальной сферы.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология позднего возраста

Электронные ресурсы (издания)

1. Сахарова, Т. Н., Сахаровой, Т. Н.; Геронтопсихология : учебник с практикумом.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/97709.html> (Электронное издание)
2. Краснова, О. В.; Социальная и личностная идентичность в позднем возрасте. ; 2005; gerontolog.da.ru (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Останин, Б. В., Баскакова, Ж. Ю.; В помощь пожилому человеку : Пособие для людей пожилого возраста, а также для тех, кто за ними ухаживает.; [б. и.], Санкт-Петербург; 2001 (2 экз.)
2. Хойфт, Г.; Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия : учеб. пособие.; Академия, Москва; 2003 (1 экз.)
3. , Качалова, Л. М.; Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде : Всерос. междисциплин. науч. конф, Москва, 30 января 2008 г.; Изд-во СГУ, [Москва; 2008] (1 экз.)
4. , Елютина, М. Э.; Интегрированная старость: практики социального участия; [Издательский центр "Наука"], Саратов; 2007 (2 экз.)
5. Стюарт-Гамильтон, Стюарт-Гамильтон Я., Рудкевич, Л. А.; Психология старения; Питер, Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.]; 2010 (1 экз.)
6. Ермолаева, М.; Практическая психология старости; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2002 (4 экз.)
7. Висьневска-Рошковска, К., Васильев, В. Л., Толстых, А. В.; Новая жизнь после шестидесяти; Прогресс, Москва; 1989 (3 экз.)
8. , Краснова, О. В., Лидерс, А. Г.; Психология старости и старения : хрестоматия для студентов психол. фак. вузов.; Академия, Москва; 2003 (3 экз.)
9. , Лебедева, Ю. В.; Геронтопсихология : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020 (10 экз.)
10. Ермолаева, М. В.; Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учеб. пособие.; [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, Москва; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
8. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
9. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

11. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы свободного доступа:

1. Геронтопсихология : учебное пособие : [для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 "Клиническая психология" / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова] ; М-во науки и высш. образования РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Урал. гуманитар. ин-т ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020 .— 128, [1] с. — Рек. метод. советом Урал. федер. ун-та .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 108-110 и в конце глав .— ISBN 978-5-7996-3048-5. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/93299/1/978-5-7996-3048-5_2020.pdf?ysclid=lgbqg2bfed491215932

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология позднего возраста

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое консультирование

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
3	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/37 от 19.10.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История становления консультативной психологии как науки и практики	Понятие консультативной психологии. История консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования. Виды психологического консультирования (индивидуальное, групповое, семейное) и их специфика.
P2	Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического консультирования	Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.
P3	Основные техники и приемы психологического консультирования	Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в

		консультировании, позиции консультанта по отношению к клиенту.
P4	Модель эффективного психолога-консультанта	Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
P5	Модели и методы супервизии	Цели и задачи супервизии. Супервизорские отношения. Умения и навыки супервизора. Вопросы этики. Общие, частные и специфические подходы к супервизии. Модели, основанные на психотерапевтических модальностях. Методы и техники работы в супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия.
P6	Специальные проблемы психологического консультирования	Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Электронные ресурсы (издания)

1. Ишкова, М. А.; Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (Электронное издание)
2. , Брэзиер, Д.; Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века : сборник научных трудов.; Когито-Центр, Москва; 2005; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56470> (Электронное издание)
3. Ягнюк, К. В.; Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499> (Электронное издание)
4. Капустин, С. А.; Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании : монография.; Когито-Центр, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (Электронное издание)
5. Берн, Э. Л.; Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131> (Электронное издание)
6. , Зеленский, В. В., Кривулина, З. А., Винер, Д., Майзен, Р., Дакхэм, Д.; Супервизия супервизора:

практика в поиске теории : учебное пособие.; Когито-Центр, Москва; 2006;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Алешина, Ю. Е.; Индивидуальное и семейное психологическое консультирование; Класс, Москва; 2000 (1 экз.)
2. Абрамова, Г. С.; Психологическое консультирование. Теория и опыт : Учеб. пособие для студентов пед. вузов.; Академия, Москва; 2000 (2 экз.)
3. Нельсон-Джоунс, Р., Волков, Е., Волкова, И.; Теория и практика консультирования; Питер, Москва; 2000 (1 экз.)
4. Кочюнас, Кочюнас Р., Макаров, В. В., Матулявичене, В.; Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие вузов.; Академический проект : ОППЛ, Москва; 2002 (3 экз.)
5. Немов, Р. С.; Психологическое консультирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология".; ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, Москва; 2003 (3 экз.)
6. Ховкинс, П., Шохет, Р., Колчанова, Л. А.; Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы; Речь, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)
7. Ялом, И., Римский, С., Гурьев, Д., Пимочкина, Г., Шевчук, Н.; Групповая психотерапия. Теория и практика; Апрель Пресс, Москва; 2001 (2 экз.)
8. Ялом, И., Будынина, М., Пимочкина, Г., Филина, Е., Шевчук, Н.; Психотерапевтические истории; Эксмо, Москва; 2002 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Базы данных:

1. Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>
3. Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>
4. Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>
8. ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
9. Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
11. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Ресурсы свободного доступа:

1. Алешина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина .— 2-е изд. — Москва : Класс, 2000 .— 208 с. ; 22 см .— (Библиотека психологии и психотерапии ; Вып. 62) .— Библиогр.: с. 201-203. <https://klex.ru/uo>

2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : Учеб. пособие вузов / Р. Кочюнас; Пер. В. Матулявичене; Предисл. В.В. Макарова .— М. : Академический проект : ОППЛ, 2002 .— 464 с. <https://klex.ru/es0>

3. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. — М., 1999 - 487 с. <https://klex.ru/es1>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

Книжный архив - <https://klex.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональное самосохранение
специалистов, работающих с пожилыми
людьми

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Хлыстова Елена Викторовна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Клинической психологии и психофизиологии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/37 от 19.10.2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Хлыстова Елена Викторовна, Доцент, Клинической психологии и психофизиологии

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*
Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение. Основные понятия	Предмет и задачи дисциплины. Развитие личности и профессиональное развитие: соотношение понятий. Управление здоровьем: зарубежный и отечественный опыт. Определение профессионального развития личности. Зарубежные теории профессионального развития. Подходы к пониманию профессионального развития в отечественной психологии.
P2	Особенности профессионального развития	Периодизация профессионального развития Д. Сьюпера. Периодизация профессионального развития Е.А. Климова. Периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеера. Уровни и этапы профессионального развития (по А.К. Марковой). «Акме» в профессиональном развитии: понятия и виды. Условия достижения «акме» в профессиональном развитии. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деструкции специалиста: профессиональные деформации, профессиональное отчуждение, выученная беспомощность.

РЗ	Технологии сохранения и самосохранения профессионального здоровья	<p>Технологии проектирования профессионального пути специалистов, работающих с пожилыми людьми.</p> <p>Технологии проектирования профессионального пути: интерпретация эмоционального состояния; пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование как временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры).</p> <p>Понятие карьеры. Цели карьеры. Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент.</p> <p>Понятие профессионального самосохранения. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Стресс-менеджмент. Саморегуляция. Ведение дневника. Формирование позитивного мышления. Профессиональная биография. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха.</p>
----	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми

Электронные ресурсы (издания)

1. ; Личность профессионала в современном мире : монография.; Институт психологии РАН, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (Электронное издание)
2. Исмагилова, Ф. С.; Профессиональное консультирование : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2011; <http://hdl.handle.net/10995/34173> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Зеер, Э. Ф.; Психология профессионального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и магистра "Психология" и психол. специальностям.; Академия, Москва; 2009 (1 экз.)
2. Зеер, Э. Ф.; Психология профессиональных деструкций : [учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям].; Деловая книга, Екатеринбург; 2005 (9 экз.)
3. Климов, Е. А.; Психология профессионального самоопределения : [учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика].; Academia, Москва; 2005 (1 экз.)
4. Климов, Е. А.; Пути в профессионализм (психологический взгляд) : Учеб. пособие: [Для вузов по направлению и специальностям психологии].; МПСИ, Москва; 2003 (1 экз.)

5. , Никифоров, Г. С.; Психология профессионального здоровья : [учеб. пособие].; Речь, Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)
6. Мучински, Пол М., П. М., Белоусов, В.; Психология, профессия, карьера; Питер, Москва ; СПб. ; Нижний Новгород и др.; 2004 (2 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Зональная научная библиотека УрФУ - <http://lib.urfu.ru/>

Электронный научный архив УрФУ - <https://elar.urfu.ru/>

Портал образовательных ресурсов УрФУ - <http://study.urfu.ru/>

Международная база цитирований Scopus Elsevier - <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) - <http://www.bibliocomplectator.ru/available>

ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека (Москва) РГБ - <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского - http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковая система Gogle - <http://www.google.com/>

Поисковая система Яндекс - <http://www.yandex.ru/>

Поисковая система Рамблер - <http://www.rambler.ru>

Поисковая система Mail - <http://www.mail.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное самосохранение специалистов, работающих с пожилыми людьми

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>