

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1161347	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<p><b>Образовательная программа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура</li> <li>2. Строительство уникальных зданий и сооружений</li> <li>3. Радиоэлектронные системы и комплексы</li> <li>4. Ядерные реакторы и материалы</li> <li>5. Технологии разделения изотопов и ядерное топливо</li> <li>6. Медицинская биохимия</li> <li>7. Медицинская биофизика</li> <li>8. Цифровая медицина и биоинформатика</li> <li>9. Математические методы защиты информации</li> <li>10. Электроника и автоматика физических установок</li> <li>11. Химическая технология материалов современной энергетики</li> <li>12. Информационная безопасность телекоммуникационных систем</li> <li>13. Информационно-аналитические системы безопасности</li> <li>14. Фармация</li> </ol>	<p><b>Код ОП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 07.03.01/22.01</li> <li>2. 08.05.01/22.01</li> <li>3. 11.05.01/22.01</li> <li>4. 14.05.01/22.01</li> <li>5. 14.05.03/22.01</li> <li>6. 30.05.01/22.01</li> <li>7. 30.05.02/22.01</li> <li>8. 30.05.03/22.01</li> <li>9. 10.05.01/22.01</li> <li>10. 14.05.04/22.01</li> <li>11. 18.05.02/22.01</li> <li>12. 10.05.02/22.01</li> <li>13. 10.05.04/22.01</li> <li>14. 33.05.01/33.01</li> </ol>
<p><b>Направление подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментальная и прикладная химия;</li> <li>2. Строительство уникальных зданий и сооружений;</li> <li>3. Радиоэлектронные системы и комплексы;</li> <li>4. Ядерные реакторы и материалы;</li> <li>5. Технологии разделения изотопов и ядерное топливо;</li> <li>6. Архитектура;</li> <li>7. Медицинская биохимия;</li> <li>8. Медицинская биофизика;</li> <li>9. Медицинская кибернетика;</li> <li>10. Компьютерная безопасность;</li> <li>11. Электроника и автоматика физических установок;</li> <li>12. Химическая технология материалов современной энергетики;</li> <li>13. Информационная безопасность телекоммуникационных систем;</li> <li>14. Информационно-аналитические системы безопасности;</li> <li>15. Фармация</li> </ol>	<p><b>Код направления и уровня подготовки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 04.05.01;</li> <li>2. 08.05.01;</li> <li>3. 11.05.01;</li> <li>4. 14.05.01;</li> <li>5. 14.05.03;</li> <li>6. 07.03.01;</li> <li>7. 30.05.01;</li> <li>8. 30.05.02;</li> <li>9. 30.05.03;</li> <li>10. 10.05.01;</li> <li>11. 14.05.04;</li> <li>12. 18.05.02;</li> <li>13. 10.05.02;</li> <li>14. 10.05.04;</li> <li>15. 33.05.01</li> </ol>

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

2	Замощанская Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	Центр развития универсальных компетенций
3	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззренческие основы профессиональной деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История России». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Философия	2
2	История России	4
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
История России	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>(Архитектура)</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых</p>

<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Математические методы защиты информации)</b></p>	<p>современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-7 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-8 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Медицинская биофизика)</b></p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-3 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-4 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-6 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p>

		<p>У-7 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Медицинская биохимия)</b></p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-3 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-4 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-6 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-7 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную</p>

		<p>нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-4 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-5 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-3 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p>



		Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-4 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>З-5 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-6 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>У-8 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-9 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-5 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	З-2 - Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания

	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-3 - Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>З-4 - Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>З-7 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразии системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-6 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>У-7 - Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>
--	--	---

		<p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>(Архитектура)</b></p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Информационная безопасность телекоммуникационных систем)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных</p>

		<p>философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Информационно-аналитические системы безопасности)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе</p>

		<p>анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Математические методы защиты информации)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого,</p>

		<p>общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Радиоэлектронные системы и комплексы)</b></p>	<p>З-2 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-3 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-3 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории,</p>

	<p>актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого</p>

<p>коррупционному поведению</p> <p><b>(Радиоэлектронные системы и комплексы)</b></p>	<p>отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной</p>



		<p>ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным</p>

		<p>поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Архитектура)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>ОПК-17 - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>З-1 - Описывать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире</p> <p>У-1 - Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт выбора принципов историзма и научной</p>

	<b>(Информационная безопасность телекоммуникационных систем)</b>	объективности как основой формирования собственной гражданской позиции и развития патриотизма
	ОПК-17 - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма  <b>(Информационно-аналитические системы безопасности)</b>	З-1 - Описывать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире  У-1 - Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России  П-1 - Иметь практический опыт выбора принципов историзма и научной объективности как основой формирования собственной гражданской позиции и развития патриотизма
Философия	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде  <b>(Архитектура)</b>	З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания  З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации  У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода  У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа  П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания

		<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Математические методы защиты информации)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>П-3 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Медицинская биофизика)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p>

		<p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Медицинская биохимия)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять</p>	<p>З-5 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов</p>

<p>критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Радиоэлектронные системы и комплексы)</b></p>	<p>познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-6 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-1 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-2 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-2 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-2 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-3 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического</p>

		<p>развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-2 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p>



		<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств</p> <p>З-6 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-7 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p> <p>У-3 - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <p>У-4 - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию</p> <p>У-6 - Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>П-1 - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>П-3 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения</p>

		<p>и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>П-5 - Иметь опыт поиска и обобщения научного материала, опираясь на системный анализ процессов и явлений природы и окружающей среды, для решения поставленных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p>
	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>(Архитектура)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>

	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Информационная безопасность телекоммуникационных систем)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p>

	<p><b>(Информационно-аналитические системы безопасности)</b></p>	<p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Математические методы защиты информации)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного</p>

		<p>характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Медицинская биофизика)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Медицинская биохимия)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>

		<p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Радиоэлектронные системы и комплексы)</b></p>	<p>З-1 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>У-1 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-2 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и миро-вой истории</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на</p>

		<p>основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Радиоэлектронные системы и комплексы)</b></p>	<p>3-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>3-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p>	
<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Фармация)</b></p>	<p>3-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>3-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением,</p>	



		<p>манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Химическая технология материалов современной энергетики)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>

		<p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Цифровая медицина и биоинформатика)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования</p>

		<p>ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
	<p>УК-12 - Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>(Архитектура)</b></p>	<p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
3	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Блок проректора по учебной работе

Протокол № 76 от 17.03.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Замощанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Пырьянова Ольга Анатольевна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Философия и мировоззрение	Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Что такое мировоззрение Уровни мировоззрения: индивидуальный, социальный, фундаментальный. Место и роль философии в структуре мировоззрения. Философская теория. Предельный и открытый характер философского познания. Герменевтика и рефлексия. Предмет философии и его исторические формы. Основные разделы философского знания. Кто такой философ Специфика философского мышления. Зачем нужно мыслить философски
2	Античная философия	Своеобразие античного мировоззрения: от мифа к философии. Особенности античного мировоззрения. Космоцентризм. Мифологизм. Соматизм. Калокагатия. Особенности античной философской теории. Античная диалектика. Милетская (ионийская) школа. Гераклит Эфесский. Пифагор Самосский. Элейская школа. Демокрит Абдерский. Софисты. Афинская школа. Античная философская антропология. Античный полис: гражданское общество и права граждан. Киники. Скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм.
3	Философия Средних веков	Средневековая картина мира. Особенности формирования религиозного мировоззрения. Основные принципы и понятия

		религиозного мировоззрения. Теоцентризм. Креационизм. Бог. Дуализм и символизм мышления. Средневековые представления о пространстве и времени. Особенности философской теории в Средние века: вера и разум, философия и теология. Основные направления: апологетика, патристика, схоластика. Онтологическое доказательство бытия Бога. Христианская этика и антропология. Свобода воли. Грехи и добродетели как нравственные понятия. Образ совершенного человека в Христианстве.
4	Философия Нового времени	Антропоцентризм как мировоззренческая установка философии Нового времени. Картина мира. Натурализм и механицизм. Реформация. Философия как теория познания: «Я», субъект как предельное основание философствования и теоретического мышления в философии Нового времени. Мир как представление. Основные принципы и понятия Новоевропейской гносеологии: гносеологизм, наукоцентризм (сциентизм). Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Философская антропология о человеке и обществе. Теория общественного договора. Концепция гражданского общества. Правовые учения эпохи Нового времени. Специфика этических учений Нового времени. Моральная автономия человека. Априорные основания нравственности.
5	Неклассическая философия. Иррационализм	Неклассическая философия. Особенности неклассической философии. Мир как бессознательная воля. Что такое иррациональное. Критика рационализма. Иррационализм как теория познания и тип философствования. Нигилизм. Антропология и этика в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6	Человек и общество	Современное мировоззрение. Общество как мир человека. Глобальная коммуникация как основа существования общества. Личность и общество. Самообразование и самопроектирование личности. Специфика ценностного сознания. Гражданская позиция личности. Общество как социальная система. Специфика социального познания. Феномен человеческой телесности. Человек в современном социально-философском познании.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов,	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	3-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных

	<p>я работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология проектного образования</p> <p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Технология анализа образовательных задач</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>взаимодействия</p>	<p>культур</p>
--	---	---	-----------------------	----------------

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Каплун, В. Л.; Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (Электронное издание)
2. Лешкевич, Т. Г.; Основы философии : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (Электронное издание)
3. Лешкевич, Т. Г.; Основы философии : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (Электронное издание)
4. Ницше, Ф. В.; По ту сторону добра и зла : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7148> (Электронное издание)

5. Ницше, Ф. В.; Воля к власти: Опыт переоценки всех ценностей : аудиоиздание.; Студия АРДИС, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603909> (Электронное издание)

6. Хайдеггер, М., М.; Лекции о метафизике : монография.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277480> (Электронное издание)

7. Ортега-и-Гассет, Х., Х.; Что такое философия; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Мамардашвили, М. К.; Лекции по античной философии; Азбука, Азбука-Аттикус, Санкт-Петербург; 2014 (3 экз.)

2. Мамардашвили, М. К.; Эстетика мышления; Московская школа политических исследований, Москва; 2000 (2 экз.)

3. Мамардашвили, М. К.; Символ и сознание; Азбука, Санкт-Петербург; 2011 (1 экз.)

4. Спиркин, А. Г.; Философия : учебник для студентов вузов.; Юрайт, Москва; 2011 (3 экз.)

5. ; Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. Онлайн-курс (ОК) УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Онлайн-курс (ОК) УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/>

2. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;

3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

7. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

8. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

9. Библиотека Гумер – Философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)



10. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
11. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
12. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
13. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
14. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
15. Национальная философская энциклопедия <http://www.termе.ru/dictionary>
16. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философия

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Периферийное устройство Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmс  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История России**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Беляков Сергей Станиславович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории России
3	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
4	Ермоленко Андрей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Центр развития универсальных компетенций
5	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
6	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
7	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
8	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений
9	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
10	Соколов Сергей Васильевич	к.и.н, доцент	Заведующий кафедрой	истории России

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Блок проректора по учебной работе**

Протокол № 76 от 17.03.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Беляков Сергей Станиславович, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Бугров Константин Дмитриевич, Доцент, истории России**
- **Васьков Дмитрий Александрович, Старший преподаватель, истории России**
- **Ермоленко Андрей Васильевич, Ассистент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Еробкин Илья Евгеньевич, Доцент, истории России**
- **Замощанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Палкин Александр Сергеевич, Доцент, истории России**
- **Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений**
- **Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России**
- **Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, истории России**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>Р.1. Общие вопросы курса</b>	Р1. Т.1. История как наука. Р.1. Т.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Р.1. Т.3. История России и всеобщая история	Методология истории. История как форма знания и познания: трансформация понимания от эпохи древнего мира до современности. Европейская научная революция XVI-XVII вв., формирование научной картины мира и научных методов познания. Эволюция научных парадигм в XIX-XXI вв. Предмет и метод истории, место истории среди научных дисциплин. Функции исторического знания. Связь истории и современности. История для жизни.  Исторические источники. Письменные, вещественные, аудиовизуальные источники. Источник и научное исследование. Историческое сознание и историческая память. Возможности и ограничения теорий исторического процесса: формационная, цивилизационная, модернизационная..

		<p>Принципы периодизации. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Научная периодизация в истории России.</p> <p>Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России. История России как часть мировой истории.</p>
<p><b>Р.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.</b></p>	<p>Р.2. Т.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России.</p> <p>Р.2. Т.2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Р.2. Т.3. Образование государства Русь.</p> <p>Р.2. Т.4. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p>	<p>Современные представления об антропогенезе. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.</p> <p>Средние века. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Раннесредневековые государства. Византийская империя. Народы и государства Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</p> <p>Исторические условия складывания государственности. Проблема этногенеза в глобальной истории. Формирование этносов и этничности: примеры и особенности. Научный подход к проблеме славянского этногенеза и историческое мифотворчество. Экономика и демография восточнославянских земель в IX в. в сравнительно-историческом контексте.</p> <p>Политогенез в средневековой Европе. Международная торговля как фактор политогенеза. Глобальные торговые пути. Дискуссия о происхождении имени «русь». Образование государства у славян. Археологические памятники: Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Политические институты Древнерусского государства.</p> <p>Религиозный фактор в Средние века. Православие и католицизм. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Религия восточных славян. Древнерусское государство в контексте политических и культурных связей. Причины и последствия крещения Руси. Организация русской церкви.</p> <p>Проблема политической дезинтеграции средневековых государств. Принцип братского сожительства. Лествичный принцип наследования власти. Феодализм. Раздробленность на Руси и дискуссия о русском феодализме.</p>

<p><b>Р.3. Русь в XIII–XV вв.</b></p>	<p>Р.3. Т.1. Русские земли в середине XIII – XIV в.</p> <p>Р.3. Т.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья</p> <p>Р.3. Т.3. Древнерусская культура</p>	<p>Особенности политического развития стран Европы. «Азиатский» фактор в русской истории: общественная и научная дискуссия. Русские княжества и степные кочевники (печенеги, половцы). Держава Чингисхана. Великий западный поход монголов: цели и результаты. Русь и Орда: взаимоотношения в эпоху зависимости. Современная публичная дискуссия. Проблема «ордынского наследия» в российской политической культуре.</p> <p>Северо-западные русские земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Александр Невский.</p> <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Фактор королевской (царской) власти: судьбы Бургундии и Великого княжества Литовского.</p> <p>Централизация в позднее средневековье и раннее новое время. Формирование единого Русского государства. Противостояние с Тверью и Литвой. Золотая Орда в контексте военно-политической ситуации в Евразии. Дмитрий Донской. Войны Московского княжества с Ордой и освобождение от зависимости. Иван III.</p> <p>Московское княжество накануне модерна: удельная система, установление единовластия, присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Формирование христианской культуры. Основные жанры древнерусской литературы.</p> <p>Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити</p>
<p><b>Р.4. Россия в XVI–XVII вв.</b></p>	<p>Р.4. Т.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</p> <p>Р.4. Т.2. Эпоха Ивана IV Грозного</p> <p>Р.4. Т.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время</p>	<p>Новое время для европейских государств. Формирование современного государства: государственный аппарат, бюрократия, идеология. Абсолютизм. Великие географические открытия. Европейский колониализм. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны. Становление капиталистических форм производства и обмена. Страны Азии: Османская империя, Иран, Индия, Китай, Япония.</p> <p>Черты раннего модерна в русской политической системе XVI в. Завершение объединения русских земель под властью московских князей. Василий III. Сословия и чины Российского государства: уникальные и типичные черты. Органы сословного представительства. Реформы и традиционализм в раннемодерных государствах. Процесс закрепощения крестьян.</p>

	<p>Т.4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</p> <p>Р.4. Т.5. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p>Р.4. Т.6. Урал с древности до конца XVII в.</p>	<p>Русская церковь и мировое христианство. Падение Византии и значение события для христианского мира. Новая идеология Русского царства.</p> <p>Иван IV Грозный в современной публичной дискуссии. Проблема завершения централизации государства в контексте политики Ивана IV. Дискуссия об опричнине.</p> <p>Россия как Евразийская держава: продвижение на восток и неудачи на западе.</p> <p>Гражданские конфликты в раннее новое время: типология и характер. Макроисторические подходов к типологии кризисов: экономические, политические, социально-психологические факторы.</p> <p>Истоки, предпосылки и причины Смуты в России в конце XVI – начале XVII в. Дискуссии о причинах и хронологии. Социально-политические конфликты российской Смуты. Проблема легитимности власти в России и в Европе. Самозванчество как феномен российской и мировой истории XVII–XVIII вв.</p> <p>Народные движения и крестьянские войны: научные подходы, характеристика, значение. Народные движения российской Смуты.</p> <p>Смута в контексте международной политики. Россия между Речью Посполитой и Швецией. Механизмы легитимации новой династии. Итоги, последствия и значение Смуты для России и Европы. Историческая память о Смуте в современной России.</p> <p>XVII век как переходное время в истории России и зарубежных стран. Новые явления и тенденции в социально-экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Сравнительная характеристика экономики России и зарубежных стран. Производство и торговля.</p> <p>Социальная история российского XVII в. в контексте европейских сословных систем. Соборное уложение. Завершение складывания крепостного права. Оценки историков. Социальный протест в XVII в. «Бунташный» век.</p> <p>Политические системы в Европе в XVII в. Сословно-представительная, абсолютная монархии, республика. Политическая теория и практика в России и в Европе. Переход к абсолютизму в России.</p> <p>Религиозное реформаторство в России и Европе в XVI–XVII вв. Реформа патриарха Никона, церковный раскол, старообрядчество.</p> <p>Россия в контексте международной политики после Смуты. Русско-польские отношения. Присоединение Левобережной Украины, отношения с Османской империей и Крымским ханством. Освоение Сибири.</p>
--	---	--



		<p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.</p> <p>Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p> <p>Урал как историко-географическое понятие. Урал с древности до конца XVII в. Миграционные потоки, география и хронология заселения Урала. Первые металлурги Южного и Среднего Урала. Коренные народы. Походы из русских княжеств за Урал. Меха́вая торговля. Политико-экономическая ситуация. Пермская епархия. Русское освоение Урала в конце XVI–XVII в. Поход Ермака: дискуссионные вопросы истории. Присоединение Сибири. Административно-территориальное деление Урала в XVII в. Политика государства в отношении коренных народов. Города Урала в конце XVI–XVII вв. Земледельческое освоение, торговля и промыслы. Ирбитская ярмарка. Первые заводы. Старообрядцы на Урале.</p>
<p><b>Р.5. Россия в XVIII в.</b></p>	<p>Р.5. Т.1. Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Р.5. Т.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p> <p>Р.5. Т.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</p> <p>Р.5. Т.4. Русская культура XVIII в.</p>	<p>Истоки преобразований Петра I. Личность Петра.</p> <p>Внешнеполитические цели царя и поиск союзников на Западе. Северная война и ее влияние на ход реформ. Военная реформа. Трудный путь новой армии Петра: от Нарвы до Полтавы.</p> <p>Европа эпохи меркантилизма. Демидовы и промышленное освоение Урала. Россия становится великой промышленной державой без промышленной революции. Завершение Северной войны. Ништадтский мир. Петр Великий – «отец Отечества»: как первый император стал ключевой фигурой в идеологии российской монархии. Взаимоотношения с Китаем.</p> <p>Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</p> <p>Социальный протест. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний.</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Государство и церковь в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Становление научных основ инженерного творчества.</p> <p>Петровская вестернизация в мировом контексте: Турция, Иран, Япония. Pro et contra преобразований.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов»: перемены на фоне стабильности. «Старый порядок» в политическом и социальном отношении: абсолютизм и дворянское</p>

		<p>землевание. Россия в ряду других «дворянских монархий» Европы. Привилегии дворянства: от манифеста о вольности 1762 г. до Жалованной грамоты 1785 г. Крестьянская война 1773–1775 гг. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Европейское Просвещение как век Разума. Крупнейшие мыслители эпохи. Основные социальные и экономические доктрины Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Пруссии, Австрии, России. Просвещение и церковь: политика веротерпимости в мультиконфессиональной России. Образование США. Революция во Франции и конец эпохи Просвещения.</p> <p>«Баланс сил» в европейской политике: феномен пентархии. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Французские революционные войны: восхождение Наполеона Бонапарта. «Старый режим» перед лицом кризиса. Внешняя политика Павла I. Походы А.В. Суворова.</p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Становление российской науки. Основные достижения в строительстве, металлургии и точных науках. Новые веяния в русском искусстве. Расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.</p> <p>Урал как индустриально-культурное понятие.</p> <p>Урал в XVIIIв. Промышленное освоение Среднего Урала в 1-й половине XVIIIв. В. Н. Татищев, В. И. де Геннин, Государственная и частновладельческая системы. Формирование горной администрации. Демидовы, Строгановы и другие организаторы частной промышленности. Обнаружение рудных богатств горы Благодать; промышленное освоение Прикамья. Система коммуникаций XVIIIв.: водные пути. Технологическая специфика горных заводов. Промышленное освоение Южного Урала: И. И. Неплюев, семейства Твердышевых и Мясликовых. Восстание Е.И. Пугачева 1773–1775 гг. на Урале.</p>
<p><b>Р.6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b></p>	<p>Р.6. Т.1. Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования</p> <p>Р.6. Т.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p>	<p>XIX век в мировой истории: капитализм, революции, национализм. Становление индустриальной цивилизации. Расширение колониальной системы.</p> <p>Россия в начале XIX в.: территория, население, экономика. Крепостное хозяйство в России. Сравнение социально-экономического и политического развития России и крупнейших мировых держав.</p> <p>Дворцовый переворот 1801 г. Либеральное и консервативное в политике Александра I. Реформы. Политические идеологии</p>

	<p>Р.6. Т.3 Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Р.6. Т.4. Первая мировая война и Россия</p> <p>Р.6. Т.5 Культура в России XIX – начала XX в.</p>	<p>XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Правительственный конституционализм в России. М.М. Сперанский.</p> <p>Декабристы и зарождение политического радикализма в России. Организация и программные документы. Итоги и значение восстания декабристов, их оценка в историографии и современная публичная дискуссия.</p> <p>Император Николай I – «рыцарь самодержавия». Централизация и бюрократизация. Третье отделение. Появление государственной идеологии – первой национальной идеи России «Теория официальной народности». Крестьянский вопрос. Свод законов. Экономическое развитие. Общественная мысль. Россия и Запад: вместе или порознь? Идея «особого пути». Западники и славянофилы. Радикальный лагерь. Проникновение социалистических идей в Россию.</p> <p>Россия в международной политике. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Венская система международных отношений. «Священный союз». Польский вопрос. Восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг. Политика России на Дальнем Востоке.</p> <p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Архитектура и живопись. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>Мир во второй половине XIX в. Политика и общество. Ведущие страны Европы и мира.</p> <p>Россия после Крымской войны. Предпосылки и причины Великих реформ в России. Реформаторские программы. Феномен «либеральной бюрократии». Отмена крепостного права: условия и последствия. Эмансипационные реформы в зарубежных странах. Военная, судебная, земская реформы, реформа образования, новые цензурные уставы. Итоги российских Великих реформ в сравнительно-историческом контексте. Эпоха Александра III: корректировка реформ.</p> <p>Политическая идеология во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в России. Польское восстание 1863–1864 гг. Россия как многоконфессиональное государство.</p> <p>Россия в международной политике. Европейское направление. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Центральная Азия. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.</p> <p>Влияние на систему образования реформ Александра II. Развитие научных основ в архитектуре. Золотой и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. «Товарищество передвижных художественных выставок». Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Освоение новых энергетических ресурсов. Основные направления развития научной. Развитие</p>
--	---	---

		<p>транспорта. Урбанизация и новые строительные технологии. Возникновение и прогресс средств массовой информации.</p> <p>Специфика российской модернизации, ее достижения, проблемы и противоречия на рубеже XIX–XX вв. Характер социально-экономического и социокультурного развития в сравнении с европейскими и мировыми державами.</p> <p>Первая русская революция 1905–1907 гг. как проявление системного кризиса. Причины, характер и движущие силы революции. Международные и внутренние факторы в гражданском конфликте. Возникновение российского парламентаризма и многопартийности. Программные положения партий, их лидеры и социальная база. «Третьеиюньская» политическая система. Политическая система России 1906 - начала 1917 г. в сравнительно-исторической перспективе.</p> <p>Роль личности в истории. Николай II как личность и государственный деятель: точки зрения историков и современные общественные оценки. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: личности реформаторов, программы преобразований, европейские и мировые аналоги.</p> <p>Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.</p> <p>Феномен консервативного реформаторства. Аграрная реформа как ответ на модернизационный вызов. Историографические оценки и публицистические мифы.</p> <p>Международная ситуация на рубеже XIX–XX вв. и назревание глобального вооруженного конфликта. Первая мировая война и общеевропейский военно-революционный кризис 1914–1918 гг. Коалиционная стратегия Антанты. Участие России в войне. Эволюция отношений власти и общества. Характер Первой мировой войны.</p> <p>Урал в XIX – начале XXв. Кризис конца XIXв. в уральской промышленности: Урал перед лицом технологических изменений. Промышленное освоение Северного Урала (Надеждинский завод), реконструкция старых заводов. Крупнейшие заводы Урала к началу XXв. Возникновение современного комплекса металлургии меди. Развитие аграрной экономики в Зауралье. Формирование сети железных дорог. Складывание уральского областничества. Д. И. Менделеев, Семенов-Тянь-Шанский о будущем Урала. Урал в литературе: Ф. Решетников, Д. Н. Мамин-Сибиряк. Революция 1905–1907 гг. на Урале.</p>
<p><b>Р.7. Россия и СССР в советскую эпоху</b></p>	<p>Р7. Т.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p>	<p>Крах традиционных империй, революции в Европе, национально-освободительные и революционные движения на Востоке. Происхождение Великой российской революции 1917 г.: случайность или системный кризис. Вопрос о степени неизбежности революции. Февральские и Октябрьские</p>

<p>(1917–1991)</p>	<p>Р.7. Т.2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Р.7. Т.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны</p> <p>Р.7. Т.4. Послевоенный период: восстановление СССР и Европы (1945–1953 гг.)</p> <p>Р.7. Т.5. Россия и мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития</p> <p>Р.7. Т.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>	<p>события: научные оценки и мифы в пространстве публичных дискуссий. Вожди и массы в условиях революции. Этапы и кризисы революции. Факторы победы леворадикальной альтернативы. Роль В.И. Ленина и других политических лидеров в революционном процессе.</p> <p>Гражданские конфликты после окончания Первой мировой войны в России и Европе: общее и особенное. Гражданская война в России как особый этап революции. Причины и основные этапы Гражданской войны. Лидеры противоборствующих сторон. Красный и белый террор. Военный коммунизм. Причины победы большевиков. Большевицкий проект и становление советского государства.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Поиск новых форм искусства. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.</p> <p>Урал в годы революции и Гражданской войны. Специфика старопромышленного региона в условиях революции. Двоевластие на Урале: территориальный контекст. Важнейшие центры поддержки большевиков. Первые бои Гражданской войны: выступление А. И. Дутова. Ход боевых действий в 1918–1919 гг. 1-я Армия труда на Урале. Последствия Гражданской войны. Дискуссии в руководстве страны после Гражданской войны о выборе пути развития. Проблема мировой революции в оценках вождей большевизма. НЭП и «ножницы цен». Теория построения социализма в отдельно взятой стране. Образование СССР. Планы «автономизации» и «федерализации». Первые советские конституции.</p> <p>Мировой экономический кризис конца 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США, экономические стратегии Великобритании и Франции. Феномен фашизма в Европе. Японский милитаризм и его внешнеполитические планы. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Обострение соперничества великих держав.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Советская экономическая стратегия – свертывание нэпа, создание плановой экономики. Был ли нэп обречен? Сталинский курс: коллективизация и индустриализация, культурная революция. Советский Союз превращается в строительную площадку. Основные стройки первых пятилеток: ДнепроГЭС, Магнитка и другие. Противоречия и трудности в построении плановой экономики. Позитивные результаты и цена индустриализации. Социальная политика советской власти. Итоги второй пятилетки на 1936 год: преодолел ли СССР экономическую отсталость?</p> <p>Политическая борьба 1920-х – 1930-х гг. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Установление единоличной власти И.В. Сталина. Трансформация партии в</p>
--------------------	---	---

		<p>государственную структуру. Свертывание внутрипартийной демократии. Шпиономания и массовые репрессии «Большого террора» 1937–1938 гг.</p> <p>Версальская система международных отношений. «Полоса признания» советского государства. СССР в системе международных отношений. Мир на пути к конфликту. Экономическая и военная мощь мировых держав в сравнении на конец 1930-х гг. Державы «Оси» и их внешняя политика: Испания, Австрия, Чехословакия.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Советские научные школы и инженерная мысль.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.</p> <p>Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы.</p> <p>Индустриализация на Урале. Возникновение Уральской области. Управление индустриализацией Урала: «красное областничество». Концепция Урало-Кузнецкого комбината. Основные технологические проблемы уральской промышленности и предложенные пути их решения. Крупнейшие стройки индустриализации на Урале: Свердловск, Челябинск, Березники-Соликамск, Магнитогорск. Индустриальное развитие Урала за пределами Уральской области: Башкирия, Орско-Халиловский узел. Обнаружение нефти в Башкирии: «Второе Баку». Обнаружение бокситов Северного Урала; уральская алюминиевая промышленность. Становление научно-технического комплекса на Урале: первые достижения и успехи. Массовые репрессии на Урале, формирование комплекса лагерей ГУЛАГа. Конструктивистская архитектура в уральских городах. Культура эпохи «великого перелома»: индустриализация Урала в изобразительном искусстве. «Урал – земля золотая»: Н. А. Куштур, Б. А. Ручьев и другие литераторы времен индустриализации. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Оценки событий Второй Мировой и Великой Отечественной войны в современной историографии.</p> <p>Урал – арсенал Победы. Характер промышленности Урала на момент начала Великой Отечественной войны. Эвакуация коллективов и оборудования заводов Ленинграда, Донбасса и Поднепровья, Москвы на Урал: важнейшие центры</p>
--	--	--

размещения и новые виды производства. «Чудесный сплав»: уральцы и эвакуированные на трудовом фронте. Герои трудового фронта: директора, инженеры и рабочие уральских заводов. Уральская наука – обороне страны. Трудовые армии на Урале. Промышленные новостройки времен войны: Челябинск, Миасс, Краснотурьинск. Тяготы трудового фронта: условия жизни и работы в уральских городах времен войны. «Мастерами из Тагила немцу роется могила»: определяющий вклад индустрии Урала в Победу.

Культурный подъем в условиях обороны: становление «опорного края». Урал в литературе: К. Мурзиди, М. Шагинян и другие. Вклад Урала в формирование боевых частей советской армии. Уральский добровольческий танковый корпус. Баланс сил в мире после завершения Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

ООН: от проекта к реальности. План Маршалла и Совет экономической взаимопомощи. Бывшие союзники: от сотрудничества к конфронтации. Начало «холодной войны»: Берлинский кризис, гражданская война в Китае и Греции, Корейская война. Возникновение биполярного мира. Атомный проект СССР: прорыв в будущее и ликвидации монополии США на ядерное оружие.

Роль Урала в восстановлении хозяйства СССР. Атомный проект на Урале: формирование ключевых центров. Авиационная металлургия Урала: от металлургии алюминия – к металлургии титана. Глобальный технологический экспорт уральских предприятий. Расцвет «Второго Баку»: подъем нефтехимического комплекса Башкирии.

Концепция постиндустриального общества. Основные тенденции развития международных отношений. Биполярность мировой политики. Цикличность в отношениях ведущих игроков. Мировые державы и страны «третьего мира». Формирование международных организаций: цели и методы деятельности, структурная специфика. Мировой социалистический лагерь как система и его противоречия.

Динамика общественных процессов в мировой перспективе. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Советский вариант трансформации общественно-политической сферы. Н.С. Хрущев и «оттепель»: задачи, результаты, рамки. Концепция «развитого социализма» в период Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Инакомыслие и его формы. Дискуссии о сущности СССР в позднесоветский период.

Экономические кризисы и их влияние на национальные экономики и наднациональные организации. Противоречивость социально-экономического развития СССР: позитивные и негативные тенденции. Оформление

		<p>номенклатурного слоя руководителей. Попытки реформирования народного хозяйства: движущие факторы, цели, методы продвижения, причины неудачи реформ в рамках существующей экономической модели.</p> <p>Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни». Формирование культурного андеграунда. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Советские достижения в освоении космоса. Международное сотрудничество в космической сфере.</p> <p>Урал в позднесоветский период. Дефицит рудного сырья и кризис в развитии уральской металлургии: «Большой Тургай» и Качканар. Формирование комплекса точного приборостроения и наукоемкого машиностроения на Урале. Освоение нефтегазовых богатств Западной Сибири: роль уральской индустрии. Газификация Урала. Формирование крупнейшего в СССР трубопрокатного комплекса на Урале. Поиски возможностей для интенсификации производства. Уральская индустрия в мировых экономических связях. Возникновение движения за экологическую устойчивость, сохранение историко-культурных памятников. Основные узлы социально-экологических проблем. Трансформации культуры уральских городов.</p> <p>Динамика международных отношений, мировая экономическая конъюнктура. Варианты развития государств и регионов. «Перестройка» как переломный период в истории СССР. Личностный фактор в истории. Смена внешнеполитических приоритетов. Реформирование советской системы в условиях накопившихся внутренних проблем и общемировых тенденций. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Распад Советского Союза, формирование новой системы отношений на постсоветском пространстве. Политические процессы в странах Восточной Европы. Распад социалистического блока и новая конфигурация мировой политики. Взгляды на распад Советского государства. Дискуссии о холодной войне, ее рамках и итогах.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Отношения государства и церкви.</p>
<p><b>Р.8.</b> <b>Современная Россия</b></p>		<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация.</p> <p>Взаимоотношение федерального центра и регионов. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление</p>



<p><b>кая Федерация (1991– 2022)</b></p>		<p>конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные экономические, политические и демографические последствия трансформационного шока.</p> <p>Приоритетные направления внутренней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева. Преодоление противостояния ветвей власти. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России. Политика построения инновационной экономики. Национальные проекты России.</p> <p>Внешняя политика. Отношения со странами блока НАТО. Завершение вывода российских войск из Европы.</p> <p>Миротворческая миссия России на постсоветском пространстве и в международных конфликтах. Борьба с международным терроризмом. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Перспективные направления в развитии современной науки и техники.</p> <p>Культура России. Возникновение российского шоу-бизнеса и особенности развития индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Сетевая культура.</p>
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур
	для использования в практических целях деятельность по социальной и	Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ОПК-17 - Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического	З-1 - Описывать основные закономерности исторического процесса, этапы

			развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История России**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бугров, , К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106387.html> (Электронное издание)
2. Моисеев, В. В.; История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Дворниченко, А. Ю.; История России : учебник.; Проспект, Москва; 2008 (1 экз.)
3. Зуев, М. Н.; История России : учебное пособие для бакалавров [по дисциплине "Отечественная история" неисторических специальностей].; Юрайт, Москва; 2013 (98 экз.)
4. Сахаров, А. Н., Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до наших дней : учебник.; Проспект, Москва; 2021 (1 экз.)
5. Деревянко, А. П.; История России : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2007 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://openedu.ru/course/urfu/HISTRUSCIV>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Трудные вопросы истории России // Электронный научно-образовательный журнал «История» [сайт]. URL: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Историко-культурный просветительский проект «Арзамас» [сайт] URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 23.01.2023).
3. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).
4. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру» [сайт]. URL: <http://antropogenez.ru/> (дата обращения – 23.01.2023)
5. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).
6. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [сайт] URL: <http://www.vostlit.info/> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения – 23.01.2023).
8. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство [сайт]. URL: <http://www.worldhist.ru/> (дата обращения – 23.01.2023).
9. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения – 23.01.2023).
10. Государственная публичная историческая библиотека России [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).
11. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/121233> Индустриальный Урал. 100 дат. 100 имен : [учебное пособие] : Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ / К. Д. Бугров, Н. Д. Гилевич, О. С. Марченкова, С. В. Соколов, К. Д. Пименова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-3612-8

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История России

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms

		Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM