

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161350	Методология всемирной истории

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	Код ОП 1. 46.04.01/33.04
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
3	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология всемирной истории**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология всемирной истории» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и обращен к изучению современных парадигм исторического знания. Его цель – дать знания основных проблем и направлений исследований всеобщей истории, сформировать умения и навыки применения основных методологических подходов, используемых при исследованиях по всеобщей истории, а также навыки работы с разными типами исторических источников по всеобщей истории. В результате освоения дисциплины «Глобальная история: современные подходы» обучающиеся будут способны анализировать и объяснять глобальные политические, социокультурные и экономические аспекты исторического процесса, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, не замыкаясь в рамках европоцентристской парадигмы; получают опыт исследования «больших процессов»: миграционных потоков, трансатлантической торговли, изучат специфику работы с «глобальными архивами» (например, Лиги Наций, Всеобщей конфедерации труда и т.д.). Дисциплина «Постколониальные исследования: история и метод» обращена к актуальной проблеме осмысления национальной и цивилизационной идентичности народами, испытавшими влияние колониализма, и является ключевой в современном осмыслении международного диалога. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся смогут формулировать собственные практики в рамках деколониального дискурса, научатся глубже понимать процессы, происходящие в обществах, развивавшихся в русле отказа от собственной идентичности или сформировавшихся в процессе синтеза различных культурных напластований, на примере данной дисциплины студенты освоят специфику междисциплинарного подхода в современных исторических исследованиях, т. к. постколониальный и деколониальный дискурсы апеллируют к использованию материалов культурологии, истории, лингвистики и филологии. Дисциплина «Современная историография: организация и направления исследований (на примере Германии)» является отражением научных подходов, принятых в Германии, стране, стоящей в авангарде исторических исследований. События XX в. глубоко отразились на судьбе германского государства, что стимулировало выработку эффективных исторических дискурсов для осмысления и преодоления накопившегося опыта. В результате освоения дисциплины студенты будут способны использовать изученные методы работы с источниками различного происхождения, анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Глобальная история: современные методы	2
2	Постколониальные исследования: история и метод	2
3	Современная историография: организация и направления исследований (на примере Германии)	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Теория и методология научного познания 2. Всемирная история: проблемы и методы
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Глобальная история: современные методы	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде

		Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	<p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p>	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей	

		<p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>

		<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Постколониальные исследования: история и метод</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>

		<p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного</p>

		<p>разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и</p>

		<p>структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
<p>Современная историография: организация и направления исследований (на примере Германии)</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>

	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>

		<p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Глобальная история: современные методы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Глобализация как явление, процесс, феномен	Глобальные трансформации современного мира. Ступени прогресса: динамика развития техники и науки. Глобализация как естественно-исторический процесс. Геобиосоциогенез. Концептуальные модели исторического процесса. Основные этапы осмысления глобализации. Осевое время, К. Ясперс. Глобальная история как самостоятельное направление исторических исследований. Л. Хант, «Написание истории в эпоху глобальных процессов». Отечественные исследователи, А.О.Чубарьян, Л.П.Репина, А.Н. Чумаков и др. Дж. Эйдельман, Центр глобальной истории Принстонского университета.
P2	Макропроцессы во всемирной истории	Миграционные процессы в истории человечества, динамика расового соотношения на планете. Эволюция языка и история языков. Диалог культур и цивилизаций: проблемы «переводимости» языков культур. Эволюция политических идей и организаций. Космология и религия: человеческие поиски смысла. Ноосфера. Общественно-экономическая формация. Историческая реконструкция. Футурология. Цивилизация. Глобальная история как альтернативная модель исторического исследования. Кембриджский проект глобальной истории, С. Сабраманиам. Шеститомная «Всемирная история» под ред. А.О. Чубарьяна.
P3	Техногенное общество как общество глобальных процессов	Технологии во всемирной истории: инструменты и техники организации жизненного мира человека (сельское хозяйство, индустриализация, урбанизация). Техногенное общество и новые энергетические ресурсы. Наукотехника и техносфера.

		Опасности техногенной катастрофы. Эра цифры. Финансовые рынки. Мировое хозяйство, система международного разделения труда и международных экономических отношений. Международные организации. Шенгенское соглашение, Североамериканское соглашение о свободной торговле. Всемирная торговая организация. Феномен глоколизации, Дж. Эйдельман, «Глобальная история умерла». Пределы и возможности глобальной истории.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальная история: современные методы

Электронные ресурсы (издания)

1. Хамидуллин, Н. Р.; Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие.; Оренбургский государственный университет, Оренбург; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> (Электронное издание)
2. Зобова, Л. Л.; Глобализация экономики : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232671> (Электронное издание)
3. Гранин, Ю. Д.; Глобализация, нации и национализм. История и современность : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693578> (Электронное издание)
4. ; Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Осьмова, М. Н., Бойченко, А. В., Железова, В. Ф., Касаткина, Е. А., Зубенко, В. А.; Глобализация мирового хозяйства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям.; ИФРА-М, Москва; 2006 (8 экз.)
2. Хорос, В. Г., А. Я., С., Г. К., М. А., С., Л. Л., Л. С., Д., Е. А., С. И., В. В., А. И., В. В., В. Г., Р. С., Б. М., А. В., В. Н., Хорос, В. Г., Красильщиков, В. А., Салицкий, А. И.; Глобализация и крупные полупериферийные страны; Международные отношения, Москва; 2003 (6 экз.)
3. , Римашевская, Н. М.; Население и глобализация; Наука, Москва; 2002 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобальная история: современные методы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Постколониальные исследования: история и
метод

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чемякин Евгений Юрьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Чемякин Евгений Юрьевич, Доцент, новой и новейшей истории**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Идеологические истоки постколониализма: национально-освободительная риторика	<p>Панафриканизм. Эдвард Блайден. Африканская ассоциация Генри Сильвестра Уильямса. Первая панафриканская конференция в Лондоне (1900 г.) и ее итоговые документы. Уильям Дюбуа. Черные националистические движения: умеренное (Букер Вашингтон) и радикальное (Маркус Гарви).</p> <p>Гарлемский Ренессанс. Возникновение и распространение афро-американской музыки в 1920-1930 гг. «Черная» живопись и ее представители (Палмер Хейден, Арчибалд Мотли, Аарон Дуглас). Литература Гарлемского Ренессанса (Ленгстон Хьюз, Зора Нил Херстон, Клод Маккей). Сборник "Новый негр" (под редакцией Алана Локка, 1925 г.).</p> <p>Концепция негритюда (Леопольд Сенгор, Эме Сезер и Леон Дамас). Работа Эме Сезера «Дискурс колониализма» (1955 г.).</p> <p>Латиноамериканская теория зависимости Рауля Пребиша. Африканская антиколониальная литература середины XX в. (Сирил Джеймс, Чинуа Ачебе, Нгуги ва Тхионго). Сатьяграха (Махатма Ганди). Антиколониальный феминизм начала XX в.</p>
P2	Франц Фанон как ключевая фигура в предыстории постколониализма	<p>Детство Ф. Фанона. Участие в составе французской армии в свержении режима Виши во время Второй мировой войны. Обучение в Леонском университете. Знакомство с Ж.-П. Сартром и О. Маннони.</p>

		<p>«Черная кожа, белые маски» (1952 г.). Изучение феномена колониализма с точки зрения социальной психологии. Понятие мимикрии. Понятие «эволюэ» - человека без корней.</p> <p>«Проклятьем заклеянные» (1961 г.). Представление о дихотомическом устройстве мира. Насилие как единственный путь борьбы с колониализмом. Созидание через разрушение.</p> <p>Влияние Франца Фанона и его идей на постколониальных и деколониальных мыслителей в конце XX в.</p>
РЗ	Методологические истоки постколониализма	<p>Марксизм и его влияние на постколониальные исследования. Статья К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта». Понятие «subaltern» (А. Грамши). Идеи культурной гегемонии. Идеи правящего класса и эксплуатации труда рабочих.</p> <p>Европейский психоанализ. Теория «стадии зеркала» Жака Лакана. Вопросы культурной и национальной идентичности. Проблема конструирования своего «Я» через понимание дихотомии «Свой-Чужой». Понятие «бездомности» («unheimlich») в работах З. Фрейда и М. Хайдеггера.</p> <p>Французский постструктурализм и деконструктивизм. Мишель Фуко и понятие дискурса. Влияние концепции «власти-знания» Фуко на работы Эдварда Саида. Отношение к миру как к объекту осознания. Разрушение привычной социальной, политической и культурной иерархии. Деконструкция Ж. Дерриды и ее влияние на исследования Г. Спивак и Х. Бхабхи. Смена субъектно-объектных отношений.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постколониальные исследования: история и метод

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ипатенко, Е. В.; История стран Азии и Африки (новейшее время) : практикум.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356> (Электронное издание)
2. Говоров, Ю. Л.; История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (Электронное издание)
3. , Садченко, В. Н., Птицын, А. Н., Величко, Л. Н.; История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),

Ставрополь; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Васильев, Л. С.; История Востока : учебное пособие. Т. 2. ; Высшая школа, Москва; 1993 (11 экз.)
2. Розалиев, Ю. Н.; Новая и новейшая история стран Азии и Африки : Учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 1987 (4 экз.)
3. Урсу, Д. П.; Историография истории Африки; Высшая школа, Москва; 1990 (5 экз.)
4. Мазов, С. В.; Политика СССР в Западной Африке, 1956-1964. Неизвестные страницы истории холодной войны; Наука, Москва; 2008 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Постколониальные исследования: история и метод

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная историография: организация и
направления исследований (на примере
Германии)

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Баранов Николай Николаевич, Заведующий кафедрой, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ	Система подготовки профессиональных историков. Исторические исследования в классических университетах – реализация гумбольдтовского принципа единства науки и преподавания. Специализированные исследовательские институты. Архивы, библиотеки, серийные издания, историческая периодика, сетевое пространство. Крупнейшие научные мероприятия.
P2	Основные этапы и направления историографии ФРГ	Историки после «часа ноль». Ситуация «коммуникативного замалчивания». Период консервативного господства. Бунт «поколения детей». Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление. Возрождение неоисторизма и новая биографическая история. Локальные, микроисторическиештудии, история повседневности в контексте постмодерна.Историки и общество: проблемы взаимодействия. «Контроверза» Ф. Фишера. Концепция «особого пути» и ее критика. «Спор историков» 1986-1987 гг. по проблематике диктатур XX века. Легенда о «белом» вермахте: испытание на прочность. Проблема холокоста и национальной вины.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная историография: организация и направления исследований (на примере Германии)

Электронные ресурсы (издания)

1. Ватлин, А. Ю.; Послевоенная история Германии: российско-немецкий опыт и перспективы: материалы конференции российских и немецких историков (Москва, 28 - 30 октября 2005 г.) : материалы конференций.; Директ-Медиа, Москва; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38403> (Электронное издание)
2. Чураков, Д. О.; Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> (Электронное издание)
3. ; Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (Электронное издание)
4. Смирнова, В. К., Щеглов, Б. С.; Учебно-методическое пособие по курсу «Историография» : учебно-методическое пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог; 2007; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614771> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Арндт, Х.; Истоки тоталитаризма : перевод с английского.; ЦентрКом, Москва; 1996 (7 экз.)
2. , Дементьев, И. П., Патрушев, А. И.; Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учебное пособие для вузов.; Простор, Москва; 2002 (5 экз.)
3. Виноградов, К. Б., Галкин, И. С.; Буржуазная историография Первой мировой войны. Происхождение войны и международные отношения, 1914-1917 гг.; Соцэкгиз, Москва; 1962 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная историография: организация и направления исследований (на примере Германии)

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

