

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
1161354	Всемирная история: проблемы и методы

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.04
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории
2	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Всемирная история: проблемы и методы

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Всемирная история: проблемы и методы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания о современных методологических направлениях в изучении проблем всемирной истории. Модуль состоит из одной дисциплины. В рамках курса «Всемирная история: метод, проблемы, перспективы» предусмотрено знакомство магистрантов с основным комплексом методологических проблем в изучении всемирной истории, а также формирование у магистрантов основных навыков подготовки методологического раздела диссертационного исследования.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Всемирная история: метод, проблемы, перспективы	3
ИТОГО по модулю:		3

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Теория и методология научного познания 2. Методология всемирной истории
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Всемирная история: метод, проблемы, перспективы	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа

	<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные справочно-информационные системы</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p>

		<p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p>
	<p>ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Всемирная история: метод, проблемы,**  
**перспективы**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
2	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков
- Земцов Владимир Николаевич, Профессор, новой и новейшей истории

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Всеобщая история как наука на рубеже XIX–XX вв.	Объект и предмет всеобщей истории. Социальные функции исторической науки. Историческая наука в соотношении с другими общественными науками и философией. Историческая наука и другие формы исторического сознания (знания). Принципы исторической науки. Введение в изучение истории Ш.-В. Ланглюа и Ш. Сеньобоса. Иоганн Густав Дройзен и его «Историка». Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Философия истории Г. Риккерта. Дискуссия о классификации исторических источников. Дискуссия о номотетических и идеографических науках.
P2	Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в.	Неоранкеанская традиция в первой половине XX в. Соотношение политической, социальной и культурной истории. Метаистория Х. Уайта и «Историческое воображение». «Проект» П. Нора «Франция – память». Общество как объект познания и лингвистический «поворот» 60–70-х гг. XX в. Междисциплинарный подход в гуманитарном знании последней трети XX в. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х гг. «Эпистемологический поворот» и переопределение предмета исторического знания. Поиски «другой социальной истории». Интеллектуальная история как история сознания. Феноменологическая герменевтика П.

		Рикера. В. Пропп, А. Гуревич, проблема интерпретации национального эпоса. Складывание семиотики как самостоятельного направления исследований. Синтез литературы, филологии и истории. М.М. Бахтин о «диалогности» культуры. Тартуская школа Ю.М. Лотмана. «Исторические понятия» Р. Козеллека. «Деконструкция» Ж. Дарриды. Теория и методология когнитивной истории О. М. Медушевской.
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Ивин, А. А.; Философия истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885> (Электронное издание)
2. Медушевская, О. М.; Теория и методология когнитивной истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (Электронное издание)
3. Пурынычева, Г. М.; Философия истории: идеи, концепции, имена : монография.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624> (Электронное издание)
4. Лаппо-Данилевский, А. С.; Методология истории : монография.; Территория будущего, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Иллерицкий, В. Е., Кудрявцев, И. А.; Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции : [учеб. пособие для вузов].; Соцэкгиз, Москва; 1961 (4 экз.)
2. , Кон, И. С., Асеев, Ю. А.; Философия и методология истории : сб. ст..; Прогресс, Москва; 1977 (4 экз.)
3. , Соколов, А. К.; Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : [учеб. пособие для вузов].; Высшая школа, Москва; 2004 (103 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM