

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161354	Всемирная история: проблемы и методы

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	Код ОП 1. 46.04.01/33.04
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории
2	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Всемирная история: проблемы и методы

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Всемирная история: проблемы и методы» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания о современных методологических направлениях в изучении проблем всемирной истории. Модуль состоит из одной дисциплины. В рамках курса «Всемирная история: метод, проблемы, перспективы» предусмотрено знакомство магистрантов с основным комплексом методологических проблем в изучении всемирной истории, а также формирование у магистрантов основных навыков подготовки методологического раздела диссертационного исследования.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Всемирная история: метод, проблемы, перспективы	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Теория и методология научного познания 2. Методология всемирной истории
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Всемирная история: метод, проблемы, перспективы	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа

	<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные справочно-информационные системы</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание принципов работы баз данных, поисковых систем</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p>

		<p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p>
	<p>ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p>

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всемирная история: метод, проблемы,
перспективы

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
2	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков
- Земцов Владимир Николаевич, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Всеобщая история как наука на рубеже XIX–XX вв.	Объект и предмет всеобщей истории. Социальные функции исторической науки. Историческая наука в соотношении с другими общественными науками и философией. Историческая наука и другие формы исторического сознания (знания). Принципы исторической науки. Введение в изучение истории Ш.-В. Ланглюа и Ш. Сеньобоса. Иоганн Густав Дройзен и его «Историка». Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Философия истории Г. Риккерта. Дискуссия о классификации исторических источников. Дискуссия о номотетических и идеографических науках.
P2	Конфликт ранкеанской и неклассической моделей исторического познания в середине XX в.	Неоранкеанская традиция в первой половине XX в. Соотношение политической, социальной и культурной истории. Метаистория Х. Уайта и «Историческое воображение». «Проект» П. Нора «Франция – память». Общество как объект познания и лингвистический «поворот» 60–70-х гг. XX в. Междисциплинарный подход в гуманитарном знании последней трети XX в. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в историографии. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х гг. «Эпистемологический поворот» и переопределение предмета исторического знания. Поиски «другой социальной истории». Интеллектуальная история как история сознания. Феноменологическая герменевтика П.

		<p>Рикера. В. Пропп, А. Гуревич, проблема интерпретации национального эпоса. Складывание семиотики как самостоятельного направления исследований. Синтез литературы, филологии и истории. М.М. Бахтин о «диалогности» культуры. Тартуская школа Ю.М. Лотмана. «Исторические понятия» Р. Козеллека. «Деконструкция» Ж. Дарриды. Теория и методология когнитивной истории О. М. Медушевской.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

Электронные ресурсы (издания)

1. Ивин, А. А.; Философия истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885> (Электронное издание)
2. Медушевская, О. М.; Теория и методология когнитивной истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (Электронное издание)
3. Пурынычева, Г. М.; Философия истории: идеи, концепции, имена : монография.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624> (Электронное издание)
4. Лаппо-Данилевский, А. С.; Методология истории : монография.; Территория будущего, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Иллерицкий, В. Е., Кудрявцев, И. А.; Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции : [учеб. пособие для вузов].; Соцэкгиз, Москва; 1961 (4 экз.)
2. , Кон, И. С., Асеев, Ю. А.; Философия и методология истории : сб. ст..; Прогресс, Москва; 1977 (4 экз.)
3. , Соколов, А. К.; Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : [учеб. пособие для вузов].; Высшая школа, Москва; 2004 (103 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история: метод, проблемы, перспективы

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM