

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161356	Всемирная история: основы практического исследования

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	<b>Код ОП</b> 1. 46.04.01/33.04
<b>Направление подготовки</b> 1. История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Всемирная история: основы практического исследования**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Всемирная история: основы практического исследования» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является практикоориентированным и направлен на формирование представления об особенностях развития исторической науки на современном этапе развития, изучение специфики работы с источниками в цифровую эпоху. В центре внимания курса – приобретение компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах: научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, проектной и культурно-просветительской. Дисциплина ««Места памяти» и актуальные научные дискуссии» апеллирует к актуальному в текущей обстановке дискурсу об исторической памяти и делает возможным построение востребованных, опирающихся на научную базу, коммеморативных стратегий в России. В рамках дисциплины будет рассмотрено состояние дискуссии о проблемах памяти в России, Франции, Германии, Великобритании. Дисциплина «Историко-архивные информационные ресурсы по всемирной истории» даст магистрантам представление о доступных для исследовательской работы источниках, формирует эвристические навыки и компетенции по работе с данными информационными ресурсами. Дисциплина призвана сформировать у студентов умение анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию, представленную в исторических источниках по всемирной истории, на основе комплексных научных методов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	«Места памяти» и актуальные научные дискуссии	3
2	Историко-архивные информационные ресурсы по всемирной истории	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	1. Методология всемирной истории 2. Всемирная история: проблемы и методы
<b>Постреквизиты и кореквизиты модуля</b>	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
«Места памяти» и актуальные научные дискуссии	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

		<p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p>
	<p>ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p>

		<p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p>
<p>Историко-архивные информационные ресурсы по всемирной истории</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ПК-1 - Способен применить современные информационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>У-1 - Анализировать и оценивать возможности использования баз данных и информационно-справочных систем в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>П-1 - Использовать оптимальные варианты информационных систем и технологий для достижения результатов в исследовательской, педагогической и</p>

		<p>прикладной профессиональной деятельности в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>Д-1 - Проявлять способность к поиску и обработке материалов баз данных и поисковых систем</p>
	<p>ПК-2 - Способен проанализировать и обобщить результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание принципов использования междисциплинарных методов исследования</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в европейских историко-культурных исследованиях</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальные подходы и методы для проведения междисциплинарных исследований</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-1 - Разрабатывать алгоритм использования междисциплинарных подходов и методов для решения научно-исследовательских задач в области европейских историко-культурных исследований</p> <p>П-2 - Моделировать результаты научно-исследовательской деятельности с использованием междисциплинарных подходов и методов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области историко-культурных исследований</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Места памяти» и актуальные научные**  
**дискуссии**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Земцов Владимир Николаевич	доктор исторических наук, профессор	Профессор	новой и новейшей истории
2	Козлов Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Земцов Владимир Николаевич, Профессор, новой и новейшей истории
- Козлов Александр Сергеевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Историография Античности и Средних веков	<p>Исторические штудии и труды античных авторов в эпоху гуманизма и Просвещения. Поиск рукописей с текстами античных авторов и античных надписей. Поджо Браччолини. Кириако из Анконы. Гуманистическая историография. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Антикварное направление. Флавио Бьондо. Помпоний Лет. Критическое направление. Лоренцо Валла. Зарождение научной хронологии. Жозеф Скалигер. Публикация трудов античных авторов. Альд Мануций. Юст Липсий. Эразм Роттердамский.</p> <p>Историография античности в эпоху Просвещения. Антикварное направление. Издания античных текстов (Р. Бентли, А. Дракенборх, И.А. Эрнести, М. Геснер). Первые раскопки Геркуланума и Помпей. Деятельность «Общества дилетантов». Основание «Академии надписей и изящных искусств» в 1701 г. (Париж). Античные реминисценции в трудах просветителей. Д. Вико. Ш. Монтескье. Вольтер. Г. Лессинг. Г. Гердер. «История упадка и разрушения Римской империи» Э. Гиббона. И. Винкельман – основоположник истории античного искусства. Г. Байер – родоначальник антиковедения в России.</p> <p>Историография XIX в. Совершенствование источниковедения и методики исторических исследований. Зарождение эпиграфики. «Корпус греческих надписей». Ф. Вольф и Г. Б. Нибур – создатели историко-критического метода. А. Бёк –</p>

основоположник античной метрологии. Возникновение папирологии. Появление термина эллинизм и первый труд по эллинистической истории (И.Г. Дройзен и его «История эллинизма»). Обобщающие труды по истории древней Греции и Рима («История Греции» Д. Грота, «Греческая история» Э. Курциуса, «История Рима» Т. Арнольда). Рост интереса к социальной истории (Д. де ла Малль, Л. Валлон, Р. Пёльман). Становление античной археологии. Г. Шлиман – исследователь Трои и Микен. А. Эванс и археологическое изучение Мinoйского Крита. Э. Курциус и исследования Олимпии. Образование новых научных археологических учреждений. Издательская деятельность (Б.Г. Тейбнер, А. Бёк, В. и Л. Диндорф). «История Рима» Т. Моммзена. Культурно-историческое направление (Я. Буркхардт), Позитивистская историография (Н.Д. Фюстель де Куланж, И. Тэн). Проблема гиперкритики источников. Модернизаторские концепции античной истории (Эд. Мейер, К. Белох). Рост археологических исследований на территории бывших провинций Римской империи.

Российская историография в XIX в. И. Мартынов и издание переводов древнегреческих авторов. Н. Гнедич, В. А. Жуковский: переводы Гомера. М. С. Куторга – основоположник русской профессиональной школы по изучению Древней Греции. В.Г. Васильевский. Ф.Ф. Соколов, его роль в становлении российской эпиграфической школы. В.В. Латышев. Складывание научных направлений в российском антиковедении. Социально-экономическое направление (М.И. Ростовцев, Р. Ю. Виппер, М.М. Хвостов). Изучение политических учреждений (С.А. Жебелев, В.П. Бузескул, Н.И. Кареев). Культурологическое направление (Ф.Ф. Зелинский). Начало археологических исследований Северного Причерноморья. Изучение памятников Херсонеса (К.К. Косцюшко-Валюжинич), Ольвии (Б.В. Фармаковский), Керчи (В.В. Шкорпил). Роль Ф.Г. Мищенко в изучении истории общественной мысли Древней Греции, его переводы греческих авторов.

Историческая наука XX – первой четверти XXI в. Издание многотомных всемирных историй древности. «Кембриджская древняя история», «Всеобщая история» под редакцией Г. Глотца. Направления в изучении проблем экономической истории: модернизация античных отношений и концепция особого пути развития античного общества. Ж. Тутен, Г. Глотц, Ф. Хайхельхайм, Х. Болькенштейн, Х. Митчел, Э. Билль, концепция античной экономики М. Финли. Роль М.И. Ростовцева в изучении различных сторон античного общества, его археологическая деятельность (раскопки Дура-Европос). Влияние школы «Анналов» на антиковедческие штудии. А. Пиганьоль. Усиление интереса к изучению социальной истории и, прежде всего, античного рабства. У. Уэстерман, Й. Фогт, М. Финли, Дж. Томпсон, П. Левек, Г. Скаллард, Р. Сайм, Ж. Гаже, Ф. де Мартино, Р. Мак-Маллен, Г. Альфредди, Э. Габб. Изучение политических институтов. П. Клоше, А. Джоунс, К. Моссе, Дж. Ларсен, В. Эренберг. Развитие спартоведения. Х. Митчел, Дж. Хаксли, В. Форрест, П. Картледж. Рост интереса к

вопросам экологии, исторической географии, демографии. О. Ракхэм, М. Хансен, Дж. Тергут, Р. Осборн, М. Джеймсон, П. Гарней, О. Меррэй, Р. Салларес. Археологические исследования Трои (М. Корфман), островов Эгейского моря (С. Маринатос), Помпей (А. Майюри), Рима (Е. Гьерстед), Остии (Дж. Кальц), Южной Этрурии (Г. Джонс). Развитие подводной археологии. Публикации эпиграфического и нумизматического материала. Изучение поздней античности: Ф. Альтхайм, И. Фогт, А. Джонс, Г. Маррон, С. Мадзарино, Т. Барнс, Э. Томпсон. Дискуссии по проблемам Великой греческой цивилизации и становлению полиса. Ж. Балле, Дж. Пульезе Карателли. Развитие этрускологии. П. Дукати. А. Момильяно. М. Паллотино. Комментированные переиздания сочинений античных авторов. Изучение общих проблем эллинизма и истории отдельных государств. В. Тарн. П. Левек. Г. Коэн. Х. Хабиخت. Исследование истории отдельных римских провинций. Изучение античной культуры.

Российское антиковедение в XX в. Начало советского периода в историографии: А.И. Тюменев, В.С. Сергеев, С.И. Ковалев. Дискуссия об общественно-экономических формациях. А.В. Мишулин. Обсуждение проблемы сущности древнегреческого общества во II тыс. до н.э.: позиции Б.Л. Богаевского и В.С. Сергеева. Дискуссия о сущности эллинизма. К.К. Зельин. Изучение проблем рабства: Я.А. Ленцман, А.И. Доватур, Е.М. Штаерман, Л.А. Ельницкий. Изучение кризиса Римской республики: С.Л. Утченко. Исследование становления и сущности греческого полиса и римской *civitas* в трудах Ю.В. Андреева, Л.М. Глускиной, Э.Л. Казакевич-Грейс, Г.А. Кошеленко, Л.П. Маринович, Э.Д. Фролова, А.И. Немировского, Ф.М. Нечая, И.Л. Маяк. О.В. Кудрявцева, Ю.К. Колосовской и изучение истории римских провинций. Разработка вопросов истории эллинизма: А.И. Павловская, Н.Н. Пикус, И.С. Свенцицкая, Е.С. Голубцова, А.С. Шофман, А.Г. Бокщанин, В.Д. Жигунин. Изучение греческих колоний Причерноморья: Ольвии (Л.М. Славин, В.В. Лапин, С.Д. Крыжицкий, К.К. Марченко, Ю.Г. Виноградов), Херсонеса (Г. Белов, С.Ф. Стржелецкий, А.Н. Щеглов, В.М. Зубарь, С.Ю. Сапрыкин, В.И. Кадеев), Горгиппии (Е.М. Алексеева), Танаиса (Д.Б. Шелов, Т.А. Арсеньева), Боспорского царства (В.Д. Блаватский, В.Ф. Гайдукевич, М.М. Кобылина, И.Т. Кругликова, А.А. Масленников, Е.А. Молев). Развитие этрускологических штудий: А.И. Немировский, А.И. Харсекин. Современное спартоведение: Л.Г. Печатнова, А.В. Зайков, М.Э. Курилов, Н.Ю. Старкова.

Деятельность Всероссийской ассоциации антиковедов. Центр антиковедения в Санкт-Петербургском университете. Центральные и региональные издания по антиковедению. Изучение различных аспектов греческой истории (В.П. Яйленко, Л.А. Пальцева, И.Е. Суриков, М.Ю. Лаптева, С.П. Карпюк, А.К. Нефедкин), истории Древнего Рима (Ю.Г. Чернышов, А.Б. Егоров, К.В. Вержбицкий, В.Н. Токмаков, Л.Л. Кофанов, В.А. Томсинов, В.В. Дементьева), поздней античности (Е.П. Глушанин, В.И. Уколова, В.П. Буданова, И.В. Кривушин, П.В. Шувалов).

Зарубежная медиевистика XVI–XIX вв. Рационалистические методы изучения истории. Влияние идеологии Просвещения на развитие исторической мысли. Теории прогресса и исторических циклов. Изложение событий Средневековья и их оценка. Полемика «германистов» и «романистов». Влияние идеологии Французской революции на развитие исторической мысли. Романтическое направление в изучении истории Средних веков. Историческая школа права в Германии. Изучение феодальных институтов в немецкой историографии первой половины XIX в. Философия истории Гегеля и ее влияние на методы исторического исследования. Позитивизм как методология истории. Формирование историографических школ в 60–80-е гг. XIX в. Дискуссия по проблемам марки и феодальной вотчины. Философско-историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Влияние неокантианства на развитие исторической науки. Формирование организационной структуры исторической науки и системы профессионального образования в конце XIX в. Периодические издания. Зарубежная медиевистика на рубеже XIX–XX вв.

Отечественная медиевистика в XIX – начале XX в. Институционализация медиевистики как самостоятельной дисциплины. Исторические общества и периодические издания. Научно-педагогическая деятельность российских медиевистов. Основные научные школы. Конкретно-исторические и теоретико-методологические исследования представителей «русской исторической школы». Зарождение и развитие отечественного византиноведения.

Зарубежная историография XX в. Развитие критического направления в историографии. Внимание к социально-экономической проблематике средневековой истории. Теория континуитета А. Допша. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Школа «Анналов», концепция «тотальной истории» и развитие «новой исторической науки». Немецкая историография в первой половине XX в. о политико-правовых и социальных институтах Средневековья. Зарубежная историография после Второй мировой войны: научные школы, международные конгрессы, комиссии и коллоквиумы, научная периодика и коллективные издания.

Отечественная медиевистика XX в. Влияние событий 1917 г. на положение исторической науки в России. Утверждение марксистской концепции исторического развития и формационного подхода. Развитие отечественной медиевистики в послевоенный период. Основные направления научных исследований. Дискуссии 50–60-х гг. по проблемам генезиса капитализма, ранних буржуазных революций, западноевропейского абсолютизма. Изучение социально-экономических проблем западноевропейского и византийского феодализма. Исследования аграрной истории. Разработка проблем переходного периода от Античности к Средневековью, типология генезиса феодализма, концепция синтеза протофеодальных элементов. Изучение средневекового города, дискуссия о социальной природе средневекового бюргерства. Разработка вопросов идеологии и культуры,

		<p>проблем гуманизма и Возрождения. Изучение быта и нравов средневекового общества. Исследование проблем социально-экономической, политической истории Византии, особенностей византийской идеологии и культуры.</p> <p>Медиевистика в конце XX – начале XXI в. Актуальные проблемы современной историографии. Новые подходы в разработке средневековой истории: вызов постмодерна и его влияние на пересмотр концепций исторической реальности и объекта исторического познания. Социальная история, историческая антропология, «Новая локальная история» и микроистория, гендерная история, «Новая биографическая история», «Новая культурная история».</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Историография новой и новейшей истории</p>	<p>Становление и развитие отечественной историографии Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки. Основные тенденции развития историографии новой истории в странах Запада. Основные дискуссионные проблемы в изучении новой истории стран Запада. Дискуссия о кризисе XVII в. Марксистская историография, А.Д. Люблинская, Б.Ф. Поршнев. Теория стратификации, Р. Мунье. Теория конфессионализации, О. Бруннер. Ж. Делюмо. Х. Тревор-Ропер. Историография Английской революции XVII в. Консервативная историография Английской революции, Кларендон, Д. Юм. Классическая интерпретация английской революции, Т.Б. Маколей, М.М. Ковалевский. «Пуританская революция», С. Гардинер. Социально-экономическая интерпретация Английской революции, М.А. Барг, К. Хилл. Дискуссия о джентри, Р. Тоуни, Х. Тревор-Ропер, Л. Стоун. Ревизионистская историография, К. Рассел. Историография Французской революции конца XVIII в. Классическая, либеральная историография XIX в., Ф. Минье, Ф. Гизо, А. Олар. «Старый порядок» в работах А. де Токвиля, О. Кошен. Демократическая историография, Ж. Мишле, Ж. Жорес. Проблема хронологических рамок и периодизации Французской революции конца XVIII в. Марксистская историография, А. Собуль, А.З. Манфред, Е.В. Тарле. Дискуссия о якобинской диктатуре. Ревизионистская историография, А. Коббен, Ф. Фюре, Ф. Рише. Концептуальный историографический поворот в отечественной историографии, А. В. Чудинов, Д. Бовыкин. Первая половина XX в. как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии. Предпосылки формирования «парадигмы» «Анналов». Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы «Анналов». Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история</p>

ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа «Анналов» на современном этапе развития. Историческая наука как социальный институт во второй половине XX в. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий «исторический факт», «историческая закономерность», «метод исторического исследования». История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление. Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Аналитическая философия истории. Постмодернизм и философия истории. Лингвистический поворот. Теория исторического познания Х. Уайта. Современное состояние исторической науки.

Основные проблемы новой и новейшей истории стран Востока в марксистской историографии. Марксистская концепция истории и страны Востока. Концепция азиатского способа производства: исторические дискуссии. Формационная теория и Восток: проблема «недоразвившегося феодализма», «восточного феодализма» и эндогенного развития основ капитализма в азиатских странах. Проблема становления, развития и разрушения колониальной системы в афро-азиатском мире. Становление и развитие национально-освободительного движения на Востоке, роль СССР. Проблема трансформации традиционных восточных обществ: концепции многоукладности, «третьего мира», общественного «синтеза». Проблема перехода афро-азиатского мира к социализму.

Основные проблемы новой и новейшей истории стран Востока в современной отечественной историографии. Теоретико-методологический кризис отечественного востоковедения на рубеже 1980–1990-х гг. Цивилизационная теория в постсоветских работах по истории стран Востока. Л.С. Васильев. Концепция социо-естественной истории Э.С. Кульпина. Теория модернизации и ее использование в афро-азиатских исследованиях. Б.С. Ерасов. М.С. Мейер. О.Е. Непомнин. Отечественные востоковеды и постмодернистские концепции. В.В. Малявин.

Основные проблемы новой и новейшей истории стран Востока в зарубежной историографии. Становление европейского востоковедения в XVII–XIX вв.: проблема ориентализма. Специфика развития восточных обществ и факторы, обусловившие эту специфику. Концепция «гидравлического общества» К. Витфогеля. Цивилизационные концепции в ориенталистских исследованиях от М. Вебера до Ш. Эйзенштадта. Становление модернизационной теории в конце 1940-х – 1950-е гг.: особенности трансформации традиционных восточных структур. Гарвардская востоковедческая школа. Дж. Фербенк. Э. Рейшауэр. Д. Розмен. Глобальная история и проблемы развития стран Востока в Новое и Новейшее время. Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Дж. Абу-Лукход, А.Г. Франк. Постмодернистское видение истории афро-азиатских стран.

		«Ориентализм» Э. Саида и дискуссии в мировом востоковедении. А. Дирлик. Ф. Хуан. Трансформация теории модернизации: множественность путей построения «современного общества». Проблема «конфуцианского», «индусского», «исламского» и других «капитализмов» и «демократий».
--	--	---

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Места памяти» и актуальные научные дискуссии

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Паниотова, Т. С.; Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.) : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731> (Электронное издание)
2. , Метлицкая, З. Ю.; Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии : сборник научных трудов.; Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> (Электронное издание)
3. Кроче, Б., Б.; Теория и история историографии : монография.; Школа «Языки русской культуры», Москва; 1998; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305> (Электронное издание)
4. Ким, О. В.; Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие. 1. ; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Косминский, Е. А., Сказкин, С. Д., Гутнова, Е. В., Левицкий, Я. А., Сапрыкин, Ю. М.; Историография средних веков, V в. - середина XIX в. : лекции.; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1963 (4 экз.)
2. , Лависс, Э., Рамбо, А.; История XIX века : пер. с фр. Т. 2. Время Наполеона I, 1800-1815, ч. 2; Соцэкгиз, Москва; 1938 (4 экз.)
3. , Лависс, Э., Рамбо, А.; История XIX века : пер. с фр. Т. 5. [Революции и национальные войны, 1848-1870, ч. 1]; Соцэкгиз, Москва; 1938 (4 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

## Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Места памяти» и актуальные научные дискуссии

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Историко-архивные информационные**  
**ресурсы по всемирной истории**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Высокова Вероника Витальевна	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории
2	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Высокова Вероника Витальевна, Профессор, новой и новейшей истории**
- **Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории**

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Источниковедение истории Античного мира и Средних веков	<p>Нарративные и эпиграфические источники Эллады. Истоки развития античной историографии. Мифологизированные представления о прошлом и его отражение в сочинениях деятелей культуры архаического периода. Старшие и младшие логографы (Гекатей из Милета, Гелланик из Митилены) и Геродот. «История» Фукидида. «Греческая история», «Анабазис», «Киропедия» Ксенофонта. Эфор. Феопомп. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского. «Всеобщая история» Полибия.</p> <p>Научные трактаты. Значение научных трактатов для исторических исследований. Феофраст «О растениях», «Характеры» Псевдо-Аристотеля. Сочинения Филодема «Об экономике». Периплы как источник реконструкций ареала торговли (Псевдо-Скилак). Сочинения ранних греческих философов. Сократ. Платон («Законы», «Государство»). Аристотель («Политика», «Афинская полития»).</p> <p>Особенности эпистолярного жанра. Письма публицистического содержания: Платон, Исократ. Значение речей для истории судопроизводства и повседневности. Совещательные, судебные и эпидейктические речи. Роль субъективного фактора. Речи Лисия, Исократа, Демосфена, Эсхина, Гиперида, Динарха).</p>

		<p>Значение папирусов в понимании социально-экономических процессов эллинистического Египта (архив Зенона).</p> <p>Типология и классификация надписей классической эпохи: посвятительные, почетные, монументальные, эпитафии. Особый вид эпиграфического материала – остраконы. Тессеры.</p> <p>Латинские историки (от зарождения римской исторической науки до периода принципата). Правовые источники. Старшие анналисты. Квинт Фабий, Цинций Алимонт, Катон Старший. Младшие анналисты. Клавдий Квадригарий, Валерий Анциат, Лициний Макр. «История от основания города» Тита Ливия. Особенности латинской античной историографии.</p> <p>«История Филиппа» Помпея Трога. «История Александра Македонского» Курция Руфа. «Анабасис Александра» Флавия Арриана. «Анналы» Квинта Энния. Гай Саллюстий Крисп. «Записки о Галльской войне», «Записки о гражданской войне» Юлия Цезаря. «Деяния божественного Августа». «Римская история» Веллея Патеркула. «Эпитомы» Луция Аннея Флора. «Римские древности» Дионисия Галикарнасского. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского. Веллей Патеркул: «Римская история». «Historiae Philippicae» Помпея Трога, дошедшая в сокращенном изложении в сочинении Юстина. Иосиф Флавий: «Иудейские древности» и «Иудейская война». «История» и «Анналы» Корнелия Тацита. «Римская история» Аппиана. «Сравнительные жизнеописания» Плутарха. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония. «Римская история» Диона Кассия. Геродиан: «История после правления Марка». Евнапий: «Жизнеописание философов и софистов» и «Продолжение истории Дексиппа». «Новая история» Зосима. «Писатели истории Августов». Аврелий Виктор: «О цезарях». «Краткая римская история» Евтропия. «Res gestae» Аммиана Марцеллина. «Церковная история» Евсевия Памфила. Продолжатели Евсевия: Сократ Схоластик, Созомен, Феодорит Кирский, Филосторгий, Евагрий Схоластик. «История против язычников» Павла Орозия.</p> <p>Правовые источники, речи. Законы XII таблиц как древнейший источник по истории римского права.</p> <p>Законодательные сборники (собрание решений императора Септимия Севера). Законодательная деятельность римских комиций. Постановления сената. Эдикты магистратов. Научная деятельность римских юристов как источник римского права. Императорские конституции. «Институции» Гая. «Сентенции» Павла. «Фрагменты Ульпиана». Кодекс Феодосия. Дигесты.</p> <p>Значение речей для истории судопроизводства и повседневности (Цицерон, Дион Хрисостом, Фронто, Элий Аристид, Либаний).</p> <p>Жанр панегирика. Панегирик императору Траяну Плиния Младшего. Галльские панегирики. Сидоний Аполлинарий. «Декламации» – упражнения в ораторском искусстве.</p> <p>Особенности эпистолярного жанра. Письма публицистического содержания (Саллюстий, Цицерон). Письма философского и научного содержания: Эпикур,</p>
--	--	---

Сенека. Переписка политических деятелей: Цицерон, Плиний Младший, император Юлиан. Частная переписка: Либаний, Фронтон, Авзоний, Симмах.

Научные трактаты; эпитафические памятники. Значение научных трактатов для исторических исследований (Архимед. Евклид). «Естественная история» Плиния Старшего. «Земледелие» Катона Старшего. Трактаты о сельском хозяйстве Варрона, Колумеллы и Палладия. «Аттические ночи» Авла Геллия. Трактат «Об архитектуре» Марка Витрувия Поллиона. Сочинения о военном искусстве: «О военном деле» и «О тактике» Фронтин, Вегеций Ренат: «Краткое изложение военного дела». Географические трактаты (Посидоний. Помпоний Мела «О положении мира», «География» Страбона. «География» Клавдия Птолемея. Авиен: «Описание земного круга» и «Описание морского берега».) Медицинские сочинения. Авл Корнелий Цельс: «Искусства». Диоскорид: «О лекарственных средствах». Гален: «О частях человеческого тела». Философская литература (Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий «К самому себе». Неоплатоники, Плотин. Порфирий. Ямвлих. Прокл). Философско-религиозные трактаты императора Юлиана. Татиан: «Речь против эллинов».

Документальные надписи: законы, сенатус-консульты, постановления городских магистратов и советов. Этрусская проблема в свете данных эпиграфики.

Источники по европейской истории V–XI вв. Классификация и особенности средневековых источников. Современные методы их изучения. Историческая информатика в медиэвистике. Важнейшие источники по истории раннего Средневековья. Важнейшие юридические памятники, их типы. «Свод гражданского права». Варварские правды. Капитулярии. Грамоты, картулярии. Полиптики. Нарратив раннего Средневековья, его особенности и типологизация. Истории, хроники, анналы. Агиографические сочинения. Трактаты. Эпос. Раннесредневековая нумизматика, ее региональные варианты. Сигиллографические памятники. Эпиграфические памятники. Археологические памятники Европы V–XI вв.

Источники по европейской истории классического средневековья. Плюрализм источников по истории развитого Средневековья. Региональная неравномерность информативности источников. Возрастание роли географических и этнографических источников. Рост многообразия актового материала. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодалное обычное право и его кодификация. Королевское (императорское) законодательство. Судебные протоколы. Нарративные источники, рост их жанрового многообразия. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы. Картография. Эволюция агиографических сочинений. Рост значимости естественнонаучных трактатов. Специфика эпических памятников классического Средневековья. Классическая средневековая нумизматика, ее региональные варианты.

		<p>Сигиллографические памятники классического Средневековья. Эпиграфические памятники классического Средневековья. Археологические памятники Европы XI–XV вв.</p>
<p><b>P2</b></p>	<p>Источниковедение Новой и Новейшей истории</p>	<p>Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Междисциплинарные связи источниковедения. Предмет и задачи источниковедения всеобщей истории. Классификация как метод познания и исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Эволюция источниковой базы западной цивилизации от позднего Средневековья к Новейшему времени. Видовая классификация письменных исторических источников, вещественные, аудиовизуальные, кинофонофотодокументы. Основные древле- и архивохранилища по истории стран Запада. Основные этапы источниковедческой критики. Источники законодательного характера. Делопроизводственная документация государственных учреждений. Дипломатическая документация. Программные документы политических партий и организаций. Публицистика. Экономическо-географические и статистические описания. Периодическая печать. Источники личного происхождения: мемуары, дневники, частная переписка. Художественные произведения как исторический источник. Особенности национальных историографических традиций и специфические особенности формирования источниковой базы в странах Запада.</p> <p>Особенности источниковедения восточных стран. «Национальные» традиции историописания в странах Востока и их особенности. Китайские «династийные истории». Японское летописание. Традиционные мусульманский и индусский взгляды на историю.</p> <p>Источниковедение истории стран Ближнего и Среднего Востока, источниковедение Индии. Источники документального характера: законодательные, делопроизводственные источники. Нарративные источники: политико-экономические трактаты, исторические хроники, путевые и мемуарно-биографические произведения. Иностранное свидетельства XVI–XIX вв. как исторический источник. Публикации архивных материалов. Периодическая печать. Фото-, фоно-, кинодокументы по новой и новейшей истории стран Ближнего и Среднего Востока. Интернет-материалы как новый тип исторического источника.</p> <p>Источниковедение истории стран Дальнего Востока. Становление новой «историографии» в Китае: «каноноведение», школы текстов «старых письмен» и «новых письмен», «критическая школа». Влияние реформаторских идей на историописание. «Историческая школа Мито» и «школа национальных наук» и их влияние на развитие историописания Нового времени в Японии. Иностранное свидетельства XVI–XIX вв. как исторический источник.</p>

		<p>Накопление документальных источников и их хранение в Китае и Японии. «Указы и доклады». Зарождение архивного дела. Публикации архивных материалов. Периодическая печать как исторический источник. Литературные и мемуарно-биографические произведения. Фото-, фоно-, кинодокументы по новой и новейшей истории Китая и Японии. Интернет-материалы как новый тип исторического источника.</p>
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историко-архивные информационные ресурсы по всемирной истории

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Лаппо-Данилевский, А. С.; Методология истории : монография.; Территория будущего, Москва; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (Электронное издание)
2. Пономарев, М. В.; Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (Электронное издание)
3. Пономарев, М. В.; Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие.; Прометей, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (Электронное издание)
4. Медушевская, О. М.; Теория и методология когнитивной истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Доронин, Б. Г.; Историография императорского Китая XVII-XVIII вв.; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та, Санкт-Петербург; 2002 (7 экз.)
2. Григорьева, И. В.; Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие студентам вузов по направлению 030600 "История".; ИНФРА-М, Москва; 2014 (7 экз.)
3. Блюмин, А. М., Феоктистов, Н. А.; Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие.; Дашков и К°, Москва; 2011 (10 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Историко-архивные информационные ресурсы по всемирной истории

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	--