

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161370	Кросс-культурные коммуникации во всемирной истории

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	Код ОП 1. 46.04.01/33.04
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
4	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Кросс-культурные коммуникации во всемирной истории

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Кросс-культурные коммуникации во всемирной истории» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Евразийский феномен: Золотая Орда» является формирование у магистрантов более глубокого представления о предпосылках и причинах складывания этого исторического феномена, а также условиях и основных этапах его развития, воздействия его существования на ход мировой истории. В рамках курса «Крестовые походы: религиозно-военный конфликт между Западом и Востоком» крестовые походы рассматриваются как одно из важнейших явлений Средневековья, имевшее колоссальные последствия как для Европы, так и Средиземноморья в целом. Последствия эти были велики и разнообразны: создание новых государств на территории Ближнего Востока и уничтожение старых, с тысячелетней историей, как например Византия, заимствование Европой культурных традиций исламской цивилизации, знакомство населения региона с «франками». Таким образом, дисциплина способствует пониманию того, что крестовые походы в значительной степени определили последующие судьбы как Запада, так и Востока. Дисциплина «Династическая мифология: механизмы легитимации власти» направлена на формирование у магистрантов представлений об особенностях формирования династической мифологии в политической культуре зарубежных стран, способах ее функционирования, влиянии мифологических представлений о династиях на ход мировой истории. Курс «Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в.» нацелен на углубленное изучение основных проблем модернизационного процесса в афро-азиатском мире в XX – начале XXI в., его преподавание основано на сочетании ряда методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX-начале XXI в.	2
2	Евразийский феномен: Золотая Орда	2
3	Крестовые походы: религиозно-военный конфликт между Западом и Востоком	2
4	Династическая мифология: механизмы легитимации власти	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Династическая мифология: механизмы легитимации власти	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности

	<p>в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Евразийский феномен: Золотая Орда</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке</p>

		<p>стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Крестовые походы: религиозно-военный конфликт между Западом и Востоком</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p>

		<p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

<p>Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX-начале XXI в.</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных</p>

		<p>теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы модернизации афро-азиатских
стран в XX- начале XXI в.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Общетеоретические проблемы модернизации афро-азиатских стран	<p>Модернизационные концепции в мировой исторической науке. Проблема трансформации афро-азиатских обществ в Новое и Новейшее время в зарубежной и отечественной историографии. Парадигма «европейский вызов – азиатский ответ». Дж. Фэрбенк, Э. Рейшауэр, А. Фейрверкер и др. Теории «традиционного общества» и «модернизации». Дж. Розмэн. «Ранний модернизм» – эндогенные источники модернизации в неевропейских странах. Проблема синтеза «традиционного» и «современного» в исследованиях отечественных историков.</p> <p>Основные понятия теории модернизации. «Традиционное» и «современное» общество: характеристика и проблема соотношения. Истоки процесса модернизации в неевропейских странах: соотношение эндогенных и внешних факторов. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в неевропейских странах: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как составная часть процесса модернизации.</p>
P2	Процесс модернизации в афро-азиатских странах в XX – начале XXI в.	Националистические режимы в странах Востока в 1920–1930-е гг. и процесс модернизации (Турция, Китай, Иран). Проблема модернизации стран Востока: усиление этатистских тенденций

в экономике и политике, роль внешнего воздействия, соотношение традиционного и западного, дискуссии в общественных кругах восточных стран о моделях модернизации, итоги процесса модернизации. Победа кемалистской революции в Турции и преобразования в стране под руководством М. Кемаля Ататюрка (1920–1930-е гг.). Национальная революция в Китае и приход к власти партии Гоминьдан. Преобразования в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928–1937). Приход к власти в Иране Реза-шаха Пехлеви и политика преобразований.

Процесс модернизации в странах Востока в условиях «холодной войны». Развитие стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Цивилизационные особенности восточных обществ и региональные модели интеграции в современном мире. «Вестернизаторская» модель модернизации и ее реализация в странах Востока. Советская модель развития и ее применение в афро-азиатских странах. Концепция «социалистической ориентации» и практические варианты ее воплощения. Движение неприсоединения. Теория борьбы за «новый мировой экономический порядок» и «глобальную классовую борьбу». Кризис модернизации и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в восточных обществах в 1970–1980-е гг.

Вестернизационная модель: посткемалистская Турция. Демократизация политической жизни Турции после Второй мировой войны. Демократическая партия и экономическая либерализация страны. Военный переворот 1960 г. Введение новой конституции (1961) и продолжение демократического эксперимента. Политический кризис рубежа 1960–1970-х гг. и «мягкий переворот» 1971 г. Консерваторы, социал-демократы, левые и правые экстремисты в 1970-е гг.: противостояние моделей развития. Военный переворот 1980 г. и переход к «направляемой демократии». Правительства Партии Отечества и турецкое «экономическое чудо» (1980-е гг.). Проблемы Турции на пути превращения в часть Европы.

Арабские страны: традиции и современность. Приход к власти в ведущих арабских странах после Второй мировой войны радикальных националистов. Формирование авторитарных режимов и строительство социализмов с «национальным колоритом». Насеровский социализм в Египте. Баасистский социализм в Ираке. Алжирский социализм. Социалистическая джамахирия в Ливии. Реконструкция социалистических режимов в 1980–1990-е гг.

Индия: модель демократического (гандистского) социализма. Индия в 1950-е – начале 1960-х гг. Борьба по вопросам стратегии развития независимой Индии. Поиск модели модернизации страны и цивилизационные особенности Индии: «хомоиерархикус», кастовый строй, полиэтничность. «Научный гуманизм» Дж. Неру. Сессия ИНК в Авади (1955): программа построения «индийского социализма». «Курс Неру»: экономические и социально-политические преобразования, их результаты. Трансформация «курса Неру» при правительствах И. Ганди и Р. Ганди. Конгрессистский

		<p>социализм и индусский коммунизм. Социально-экономические перемены в Индии в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах конфуцианского цивилизационного ареала: Япония, ново-индустриальные страны. Трансформация политико-идеологических и социально-экономических основ японского общества в период японской оккупации (1945–1951). ЛДПЯ и режим «мягкого авторитаризма». Полутора-партийная система. Японское «экономическое чудо» (1950–1960-е гг.): роль цивилизационных факторов. Топливо-энергетический кризис начала 1970-х гг. и переход Японии к высокотехнологичной экономике.</p> <p>Страны-«драконы» АТР: Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея. Факторы, обеспечившие «экономическое чудо» в 1970-е гг. Феномен «конфуцианского капитализма». Проблема политических режимов: роль традиций в формировании «управляемой демократии». «Конфуцианская демократия». Ново-индустриальные страны «второй волны»: Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия, и особенности их развития.</p> <p>Постмаоистский Китай: строительство «рыночного социализма». Борьба в партийном руководстве после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. III пленум ЦК КПК (1978) и победа «прагматиков». Политика «урегулирования» народного хозяйства (1979–1981). Концепция «одно государство – две системы». Закладывание основ «рыночного социализма». Система подворного подряда и реформирование деревни в 1980-е гг. Развитие частного сектора. Образование «специальных экономических зон» (СЭЗ). Реформирование государственного сектора экономики. Демократизация общественно-политической жизни. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и политика «урегулирования». XIV съезд КПК: курс на строительство «социалистической рыночной экономики». Цзян Цзэминь. XV съезд КПК и политика «Идти вовне». Ху Цзиньтао. XVI и XVII съезды КПК: «третий исторический шаг» и «великое возрождение китайской нации». Конфуцианство, национализм и марксизм в современном Китае.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах Тропической и Южной Африки после освобождения от колониальной зависимости. Уровень социально-экономического развития, особенности массового сознания, развитие современных политических элит к моменту получения африканскими странами независимости. Характер постколониальных режимов. «Социалистическая ориентация» в африканских странах: причины ее восприятия, теоретические основы и локальные варианты. Успехи и неудачи опыта «социалистической ориентации» в Африке. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Государственные перевороты: причины, роль армии. Трайбализм. Противоречия «город – деревня» в политической жизни, социальной политике африканских режимов. Изменения в геополитической обстановке в условиях окончания «холодной войны» и положение африканских</p>
--	--	--

		<p>государств. Проблемы внутривосточного развития стран Африки: демографические, продовольственные, экологические, научно-технические, культурные, военные. Кризис системы апартеида и переход власти к черному большинству в ЮАР. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Перспективы развития стран Тропической и Южной Африки в начале XXI в.</p> <p>Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI в. Причины и факторы усиления традиционалистских тенденций в странах Востока во второй половине XX в. Концепции развития на основе религиозных традиций. Исламское и индуистское возрожденчество. «Братья-мусульмане» и их деятельность. Сейид Кутб и С. аль-Маудуди. Экстремистский и «мягкий» исламизм. Аль-Каида, Хамас, Хезболлах. Аятолла Хомейни и Исламская революция в Иране. Концепция хиндутвы в деятельности Хинду махасабха, Раштриясваямсевасангх, Вишва хинду парашад и др. Фундаменталистские тенденции в буддизме: Сёко Асахара и Аумсинрикё. События сентября 2001 г.: начало глобального противостояния фундаментализму и экстремизму.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX- начале XXI в.

Электронные ресурсы (издания)

1. Бурганова, В. Н.; История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (Электронное издание)
2. , Ипатенко, Е. В.; История стран Азии и Африки (новейшее время) : практикум.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356> (Электронное издание)
3. Говоров, Ю. Л.; История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (Электронное издание)
4. Бурганова, В. Н.; История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Юрьев, М. Ф.; Новейшая история стран Азии и Африки : [учеб. для ун-тов].; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1965 (4 экз.)
2. ; История стран Азии и Африки в новое время Ч. 2. ; Изд-во Моск. ун-та, Москва; 1991 (78 экз.)
3. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 3. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (44 экз.)
4. , Родригес, А. М.; Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв : учебник для вузов : в 3 ч. Ч. 2. ; ВЛАДОС, Москва; 2004 (40 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX- начале XXI в.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Евразийский феномен: Золотая Орда

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жигалова Наталья Эдуардовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Жигалова Наталья Эдуардовна, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Кочевничество как хозяйственная и социальная система. Особенности общественного строя кочевников и его «золотоордынский вариант» в исторической науке	<p>Определение кочевничества, его основные формы. Переход к кочевничеству в Евразии. Типы кочевого скотоводства в Евразии. Взаимовлияние экологических, социально-экономических и политических факторов и их воздействие на кочевничество. Внутренние и внешние факторы, влияющие на характер государств у кочевников. Зависимость его от взаимоотношений между завоевателями-кочевниками и покоренными земледельческими обществами. Специфика внешнеэксплуататорской деятельности кочевых обществ.</p> <p>Ограниченность источников по истории Золотой Орды. Ханские ярлыки. Татарская версия «Сборника летописей». Эпос. Труды арабских писателей, путешественников и дипломатов. Персидские источники. Западноевропейские и восточноевропейские авторы. Русские летописи и их место среди источников по истории Золотой Орды.</p> <p>Характеристика кочевых обществ в историографии XVIII – первой половины XIX в. Отрицание классовых противоречий у кочевников западными историками во второй половине XIX в. «Родовая теория» происхождения государства у кочевников. Значение трудов В.В. Бартольда для решения проблемы.</p> <p>Политико-юридические исследования строя кочевых обществ в конце XIX – первые десятилетия XX в. Теории «евразийцев».</p> <p>Послевоенные работы западных ученых по проблемамномадизма. Взгляды классиков марксизма-ленинизма на докапиталистические формации – теоретическая основа трудов</p>

		<p>советских ученых по истории кочевников. Характеристика изысканий Б.Я. Владимирцова. Исследования кочевого феодализма в 30–50-е гг. Дискуссия о кочевом феодализме на современном этапе.</p> <p>Первые крупные работы по истории Золотой Орды. Вклад И.Н. Березина и Ф.Ф. Лашкова в изучение общественного строя Улуса Джучи. Современные западные исследователи истории Золотой Орды и их концепция. Критика идеалистических взглядов «евразийцев» на историю Золотой Орды.</p> <p>Вклад советских ученых в разработку истории Золотой Орды. Место в этих изысканиях работ А.Ю. Якубовского и Б.Д. Грекова. Новое, что дали советские ученые для понимания социального строя Золотой Орды и ее места в политической системе Евразии. Оценка последствий монгольских завоеваний в советской историографии.</p> <p>Современное состояние исследований истории Улуса Джучи. Вклад ученых Татарстана в изучение проблематики истории Золотой Орды.</p>
<p>P2</p>	<p>Образование и распад Золотой Орды. Улусная система</p>	<p>Наименование «монголы», его соотношение с наименованием «татары». Хозяйственный строй и общественная организация монголов накануне империи. Характер собственности и социальная структура. Образование Монгольского государства.</p> <p>Основные этапы первой фазы складывания Улуса Джучи. Завоевание Сибири и Средней Азии. Причины успехов ордынцев. Первые походы в Восточную Европу. Экономический и политический потенциал Руси накануне похода Бату. Основные этапы нашествия на Восточную Европу, его последствия для Руси. Борьба между Бату и Гуюком.</p> <p>Вторая фаза складывания Золотой Орды. Взаимоотношения Джучидов и Каракорума в 40–50-е гг. XIII в. Укрепление Джучидов. Вопрос о термине «Золотая Орда». Границы Улуса Джучи до середины XIV в.</p> <p>Последствия монгольских завоеваний для оседлых и кочевых народов. Оторванность монгольской аристократии от управления оседлыми территориями. Положение оседлых земель в Улусе Джучи в XIII в. Формы вассалитета покоренных кочевых народов по отношению к монгольской аристократии. Повинности кочевого населения. Изменения социальной структуры Дешт-и-Кипчака вследствие завоевания.</p> <p>Основные категории улусной системы. Связь форм зависимости и военной организации в Золотой Орде. Сила центральной власти и ее прерогативы. Отличие улусной системы от зрелой феодальной системы. Основные этапы складывания улусной системы в Золотой Орде. Кочевая ставка хана – «орда» и ее место в улусной системе. Укрепление независимости Золотой Орды. Закономерности политической борьбы и характера престолонаследия в Улусе Джучи.</p>

		<p>Обострение внутривосточной борьбы после Бату. Правление Берке. Курултай 1269 г., его значение. Политические кризисы 80-х – начала 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие Золотой Орды в первой половине XIV в. Рост городов. Особенности возникновения новых городов в Улусе Джучи. Денежная реформа Токты. Срастание части монгольской знати с верхушкой городов. Зависимое население в городах Золотой Орды, организация ремесла. Отражение социальных изменений на формирование аппарата управления и его структуре. Состав администрации Улуса Джучи в первой половине XIV в.</p> <p>Политический расцвет Золотой Орды. Рост централизации. Правление Узбека. Характер соперничества за Великое княжество Владимирское и ордынская политика в Восточной Европе в 30–40-е гг. XIV в. Войны с Хулагидами. Внутренняя политика Узбека.</p> <p>Развитие феодальных отношений в степи и изменения в социальной структуре золотоордынской знати. Изменения в социальной терминологии. Рост тарханных иммунитетов. Повинности кочевого и оседлого населения. Образование локальных вариантов денежного обращения как отражение экономической децентрализации. Новые формы феодальных держаний и феодальных партикуляризм. Неравномерность социального развития Ак-Орды и Кок-Орды.</p> <p>Политическое развитие Золотой Орды в 40–70-е гг. XIV в. Изменение характера внутривосточной борьбы. Политическая борьба в 40–50-е гг. XIV в. Тенденции политического кризиса при Бирдибеке. Группировка золотоордынской знати в 60–70-е гг. XIV в. Временный захват власти знатью Кок-Орды. Образование самостоятельных княжеств в условиях политического кризиса. Внешнеполитические неудачи и феодальная анархия. Ордынская политика на Руси в 60-е – середине 70-х гг. XIV в. Распад западной части Улуса Джучи. Возвышение Мамая и Урус-хана. Основные показатели создания на Руси материальной базы для борьбы с Золотой Ордой. Основные тенденции объединения русских княжеств. Попытка ак-ордынской знати преодолеть политический кризис, попытка восстановления полного господства над русскими землями. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> <p>Причины перехода централистских тенденций в руки кок-ордынской знати. Кок-ордынская знать и Тимур. Отношения Урус-хана, Токтамыша и Тимура. Борьба Токтамыша за власть и его великодержавная политика. Реформа 1380 г. и ее неудача. Борьба между Токтамышем и Тимуром за Кавказ и Среднюю Азию. Рост оппозиции Токтамышу. Битва при Кундурче. Позиция кок-ордынской знати в политической борьбе 90-х гг. XIV в. Приход в правительство Токтамышаак-ордынской знати. Битва при Тереке. Разгром западных улусов Тимуром и его последствия. Феодальная борьба в Улусе Джучи (первая четверть XV в.). Политическая раздробленность в конце XIV в. и ее временное преодоление. Битва при Ворскле. Объединение</p>
--	--	---

		<p>Золотой Орды в 1399–1406 гг. и его характер. Борьба между Едигеем и Токтамышевичами. Завершение раскола Золотой Орды на две части.</p> <p>Создание самостоятельных государств в восточных районах Улуса Джучи. Борьба между Шибанидами и потомками Орда-Ичена (20-е гг. XV в.). Держава Абулхаира и ее распад. «Узбеки». Образование казахской народности. Складывание Ногайской Орды. Создание самостоятельных государств в западных районах Золотой Орды. Политическая борьба в Ак-Орде на рубеже 20–30-х гг. XV в. Борьба за самостоятельность Крымского улуса в 40-х гг. XV в. Формирование Большой Орды и Астраханского ханства.</p> <p>Основные социально-экономические и политические явления, сопровождавшие распад Золотой Орды.</p>
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Евразийский феномен: Золотая Орда

Электронные ресурсы (издания)

1. Греков, Б. Д.; Золотая Орда: очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII-XIV вв. : монография.; ОГИЗ, Ленинград; 1941; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434799> (Электронное издание)
2. Зальцман, П. Я.; Средняя Азия в Средние века (или Средние века в Средней Азии) : художественная литература.; Ад Маргинем Пресс, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577869> (Электронное издание)
3. Обручев, В. А.; Восточная Монголия : монография. 1. ; Издательство Академии Наук СССР, Москва, Ленинград; 1947; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477779> (Электронное издание)
4. Гордеев, А. А.; История казаков : историко-документальная литература. 1. Золотая Орда и зарождение казачества; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573839> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Лапкин, В. В., Я. Г., И. Г., Л. А., Э. С., И. Н., В. М., В. Л., А. С., Чубарьян, А. О.; Цивилизации Вып. 6. Россия в цивилизационной структуре Евразийского континента; Наука, Москва; 2004 (4 экз.)
2. Шпулер, Б., Чупров, С. Ю.; Золотая Орда. Монголы на Руси, 1223-1502; Центрполиграф, Москва; 2018 (6 экз.)
3. , Личман, Б. В., Бармин, А. В., Баландина, Т. Ю., Васильева, Н. В.; История России. Разные

конструкции истории - разный смысл жизни : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов техн. вузов.; [СВ-96], Екатеринбург; 2005 (42 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Евразийский феномен: Золотая Орда

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Крестовые походы: религиозно-военный
конфликт между Западом и Востоком

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Первый и второй крестовые походы. Взаимоотношения государств крестоносцев, Византии и запада в 40–70 гг. XII в.	Европа к началу XII в. Проблема помощи Византии и пропаганда крестового похода. Первый крестовый поход и Византия. Цели и задачи империи в походе. Константинопольское соглашение и освобождение малоазийских территорий. Государства крестоносцев. Византия и Запад. Антиохийская проблема. Византия и Запад во время второй балканской кампании Боэмунда Тарентского. Раймунд Сен Жилль и крестовый поход 1101 г. Германская империя в середине XII в. Итальянский вопрос во внешней политике германский императоров. Византия и Сицилийское норманнское королевство. Византийские посольства на Запад накануне Второго крестового похода. Цели и задачи крестоносцев. Сицилийский вопрос и франко-германские противоречия накануне похода. Византия и Второй крестовый поход. Балканская политика Византии и Запад. Война с Сицилийским норманнским королевством и итальянский поход 1147–1158 гг. Фридрих Барбаросса и обострение византийско-германских отношений. Антиохийский вопрос и брачная дипломатия Комнинов. Салах ад дин и падение Иерусалима.
P2	Третий и четвертый крестовые походы. Образование Латинской империи	Внешняя политика Византии. Между Востоком и Западом. Битва при Мириокефале и ее последствия. Англия. Франция, Германия и сицилийский вопрос в международных отношениях в Европе конца XII в. Внешнеполитическая ситуация на Ближнем Востоке после падения Иерусалима и подготовка Третьего крестового похода. Третий крестовый

		<p>поход и его последствия. Образование Второго королевства Иерусалимского. Внутривосточный кризис в Византии. Империя и Запад накануне Четвертого крестового похода. Крестовый поход и падение Византийской империи. Латинская империя и франкские сеньории Греции. Европа в XIII в. Франция и империя Карла Анжу. Восстановление Византийской империи. Византия и Запад. Франция и крестовые походы Людовика IX. Крестовые походы в истории Запада и Востока.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крестовые походы: религиозно-военный конфликт между Западом и Востоком

Электронные ресурсы (издания)

1. Заборов, М. А.; Папство и крестовые походы : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618190> (Электронное издание)
2. Портных, В. Л.; Крестовые походы в Палестину (1095–1291): аргументы для привлечения к участию : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460971> (Электронное издание)
3. Андреев, Н. Н.; Священные войны или крестовые походы; Тип. М. Меркушева, Санкт-Петербург; 1908; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235541> (Электронное издание)
4. Федоров-Давыдов, А. А.; Крестовые походы. Историческая хроника. С иллюстрациями Густава Дорэ. С планами и снимками со старинных рисунков : научная литература.; Тип. К.Л. Меньшова, Москва; 1905; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71221> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Перну, Р., Карачинский, А. Ю., Малинин, Ю. П.; Крестоносцы; Евразия, Санкт-Петербург; 2001 (7 экз.)
2. , Лависс, Э., Рамбо, А., Гершензон, М. О.; Эпоха крестовых походов; Русич, Смоленск; 2001 (5 экз.)
3. Лучицкая, С. И., Гуревич, А. Я.; Образ Другого: мусульмане в хрониках крестовых походов; Алетейя, Санкт-Петербург; 2001 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Крестовые походы: религиозно-военный конфликт между Западом и Востоком

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
---	----------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Династическая мифология: механизмы
легитимации власти

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бут Юлия Евгеньевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Бут Юлия Евгеньевна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Габсбурги в Средние века	<p>Мифы о происхождение Габсбургов. Основатель династии Гунтрам Богатый (ок. 930–990). Владения графов Габсбургов в северной Швейцарии и Эльзасе. Замок Габсбургов в Аргау. Расширение владений Габсбургов к середине XIII в. и превращение в один из крупнейших феодальных родов юго-западной окраины Германии. Выход Габсбургов на европейскую арену. Политика Рудольфа IV (1218–1291). Присоединений Кибурга. Избрание в 1273 г. королем Германии под именем Рудольфа I. История и легенды о борьбе Рудольфа I с чешским королем Пржемыслом Оттокаром II. Установление контроля над герцогствами Австрия и Штирия в 1278 г. Создание придунайской монархии. Присоединение Каринтии (1335) и Тироля (1365). Правление Рудольфа IV (1358–1365). Пик укрепления Австрийского государства. Сборник указов «Большая привилегия» (Privilegium Maius, 1358 г.). Утрата габсбургских владений в северной и центральной Швейцарии. Трансформация конгломерата территорий под властью Габсбургов в Австрийскую монархию.</p> <p>Раздел габсбургских земель между двумя ветвями: Альбертинской линией и Леопольдинской линией. Ослабление влияния Габсбургов. Правление Альбрехта V (1404–1439). Объединение Чехии, Венгрии и Германии под властью Альбрехта V в 1438 г. Междоусобные и гражданские войны в период правления Ладислава Постума. Распад союза трех государств. Пресечение Альбертинской линии (1457).</p>

		<p>Правление Леопольда III (1365–1386). Присоединение Фрейбурга (1368), Форарльберга (1375) и Триеста (1382). Битва при Земпахе (1386) и признание независимости Швейцарской конфедерации. Раздел владений Леопольда III (1406). Основание новых ветвей габсбургского дома: Штирийской линии и Тирольской линии. Правление Фридриха V (1424–1493). Коронация императором Священной Римской империи (1452) под именем Фридриха III. Междоусобицы. Набеги венгров и турок. Первые шаги к созданию многонациональной державы Габсбургов. Присоединение Нидерландов, Люксембурга и Франш-Конте (1477). Знаменитые лозунги Габсбургов: «Пусть другие ведут войны, а ты, счастливая Австрия, женись!» и «Австрия должна править миром» (A.E.I.O.U.). Утверждение «Privilegium Maius» и титула австрийского эрцгерцога (1453). Тироль как важный источник финансирования внешней политики Габсбургов. Воссоединение Тироля и Передней Австрии с остальными габсбургскими владениями при Максимилиане I (1493–1519). Максимилиан I – архитектор многонациональной державы Габсбургов. Завершение объединения габсбургских владений в Центральной Европе.</p>
<p>P2</p>	<p>Габсбурги – гегемоны Европы</p>	<p>Брак Максимилиана I и Марии Бургундской. Брак Филиппа Красивого Бургундского и Хуаны Безумной Испанской. Присоединение Сицилийского королевства и колоний в Новом Свете. Империя Карла V (1519–1556): «империя, над которой никогда не заходит солнце». Оккупация Миланского герцогства (1535). Итальянские войны. Вражда австро-испанских Габсбургов и французских Валуа и Бурбонов. Борьба с Османской империей. Мохачская битва (1526). Осада Вены (1529). Брюссельское соглашение 1522 г. Передача наследственных австрийских земель Фердинанду I (1556–1564).</p> <p>Испанские Габсбурги. Филипп II Испанский (1556-1598) – главный покровитель Контрреформации. Династический брак с Марией Тюдор. Победа при Лепанто (1571). Присоединение Португалии с заморскими владениями (1580). Конфликт с протестантской Англией. Мятеж нидерландских провинций и утрата Габсбургами этих территорий. Утрата Испанией ведущей роли на европейской арене при потомках Филиппа II. Близкородственные браки австрийских и испанских Габсбургов (инцухт) и вырождение обеих ветвей династии. Смерть Карла II Испанского (1700) и война за испанское наследство (1701–1714).</p> <p>Австрийские Габсбурги. Брак Фердинанда I с Анной Богемской и Венгерской. Борьба за признание обеих корон наследственными владениями австрийских Габсбургов. Личность Рудольфа II (1576–1612). Оккультизм и религиозная политика. Покровительство наукам и искусствам. Конфликт между Рудольфом II, штатгальтером Маттиасом и кардиналом Альбрехтом. Переход габсбургских владений к представителю штирийской ветви Фердинанду II (1619–1637). Мятеж протестантов в Богемии и начало Тридцатилетней войны</p>

		<p>(1618–1648). Кардинальное изменение баланса сил в Европе. Вестфальский мир (1648). Утрата Габсбургами владений в Эльзасе. Пиренейский мир (1659) и утрата западной части Испанских Нидерландов. Поражение Габсбургов в борьбе за первенство в Европе. Правление Леопольда I (1658–1705). Завершение консолидации габсбургских земель в Центральной Европе. Война Аугсбургской лиги против Людовика XIV (1688–1697). Карл VI (1711–1740) – последний Габсбург. Перспектива угасания дома Габсбургов. Утрехтский мир (1713). Итальянские приобретения Карла VI. Прагматическая санкция 1713 г.</p> <p>Брак Марии Терезии и герцога Лотарингского Франца Стефана. Война за австрийское наследство (1740–1748). Утрата Силезии, Пармы и Пьяченцы. Избрание Франца Стефана императором Священной Римской империи Францем I (1745–1765). Воцарение Габсбурго-Лотарингской династии.</p>
РЗ	Габсбургско-Лотарингский дом	<p>Реформаторская деятельность Иосифа II (1780–1790) в духе «просвещенного абсолютизма» и ее оценки в историографии. Приращение габсбургских владений за счет разделов Польши (1772, 1793, 1795). План обмена Австрийских Нидерландов на Баварию. Война за баварское наследство (1778–1779). Отмена реформ Иосифа II. Габсбургская монархия в эпоху наполеоновских войн. Роспуск Священной Римской империи (1806). Победитель Наполеона при Асперне эрцгерцог Карл. Основание Австрийской империи. Утрата последних территорий из наследства Марии Бургундской. Правление Франца I Австрийского (1804–1835). Канцлерство Меттерниха. Фердинанд II Добрый (1835–1848): противоречивость оценок. «Весна народов» в Австрийской империи (1848). Личность императора Франца Иосифа (1848–1916). Эпоха неоабсолютизма. Усиление национальных движений в Австрийской монархии. Компромисс 1867 г. и образование дуалистического государства Австро-Венгрия. Придворный церемониал при дворе Габсбургов. Императрица Сисси и трансформация ее образа в XX в. Майерлингская трагедия. Морганатический брак престолонаследника Франца Фердинанда. Политические убеждения Франца Фердинанда. Убийство в Сараево (1914) и начало Первой мировой войны. Последний император Карл I (1916–1918). Распад Австро-Венгерской монархии.</p> <p>Пять основных ветвей Габсбургско-Лотарингского дома. Императорская ветвь: Отто Габсбург – глава дома Габсбургов (1922–2011). Карл Габсбург-Лотарингский. Претензии представителей тосканской ветви на восстановленный испанский престол в XX в.</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Династическая мифология: механизмы легитимации власти

Электронные ресурсы (издания)

1. , Лависс, Э., Рамбо, А. Н.; История XIX века (1800-1815 гг.). Том 1 : монография. 1. ; Государственное социально-экономическое издательство, Москва; 1938; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58439> (Электронное издание)
2. , Лависс, Э., Рамбо, А. Н., Тарле, Е. В.; История XIX века (1815-1847 гг.). Том 3. Часть 1 1. ; ОГИЗ, Москва; 1938; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106713> (Электронное издание)
3. , Лависс, Э., Рамбо, А. Н., Тарле, Е. В.; История XIX века (1800-1815 гг.). Том 2 2. ; ОГИЗ, Москва; 1938; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106712> (Электронное издание)
4. , Лависс, Э., Рамбо, А. Н., Тарле, Е. В.; История XIX века (1815-1847 гг.). Том 4. Часть 2 2. ; ОГИЗ, Москва; 1938; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106714> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пономарев, М. В.; История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История".; Проспект, Москва; 2006 (4 экз.)
2. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 частях. Ч. 1. ; ВЛАДОС, Москва; 2005 (117 экз.)
3. , Родригес, А. М., Пономарев, М. В.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учеб. пособие для вузов : в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000; ВЛАДОС, Москва; 2004 (52 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Династическая мифология: механизмы легитимации власти

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

