

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161377	Мир и Россия: опыт исторического взаимодействия

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	Код ОП 1. 46.04.01/33.04
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галкина Юлия Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков
3	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Мир и Россия: опыт исторического взаимодействия

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мир и Россия: опыт исторического взаимодействия» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Он нацелен на изучение взаимодействия России со странами европейского запада и Юго-Восточной Азии. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности на данном направлении. Целью курса «Русско-византийские связи» является формирование у магистрантов более глубокого представления о предпосылках и причинах складывания этого исторического феномена, а также условиях и основных этапах его развития, воздействия его существования на ход мировой истории. В рамках курса «Русская диаспора в Китае» рассмотрена проблема существования и деятельности русского эмигрантского сообщества на чужбине. Дисциплина отвечает на вопросы, как именно осуществлялось взаимодействие русских эмигрантов с китайской администрацией и социумом в череде конфликтов первой половины XX в.; рассмотрен процесс эволюции диаспоры от зарождения до гибели. Данная дисциплина не только дает магистранту опыт конкретного «исторического кейса», оказавшего влияние на русско-китайский диалог, но также актуализирует дисциплину «Глобальная история: современные подходы», так как диаспоральные связи являются объектом изучения в рамках данного подхода. Курс «От Соглашения к Пакту: франко-русские и франко-советские отношения в 1890–1930 гг.» рассматривает историю сближения и противоречий в диалоге Франции и России и отвечает на вопрос, почему сближение, состоявшееся на рубеже XIX–XX вв., смогло осуществиться на практике и принести свои плоды, а сближение в условиях приближения Второй мировой войны оказалось несостоятельным, хотя стратегическая составляющая двух конфликтов была идентичной. Результатом освоения этого курса станет системное понимание процесса франко-русского диалога в первой половине XX в. и возможность выработки слушателями курса стратегии построения отношений между двумя странами с опорой на выявленные механизмы взаимодействия.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Русско-византийские связи	2
2	Русская диаспора в Китае	2
3	От Соглашения к Пакту: франко-русские и франко-советские отношения в 1890–1930 гг.	2
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
От Соглашения к Пакту: франко-русские и франко-советские отношения в 1890–1930 гг.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>

	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Русская диаспора в Китае</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>

<p>Русско-византийские связи</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов</p>

		<p>гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русско-византийские связи

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Роль Византии в становлении русской государственности	Русско-византийские контакты в период IX-XV вв., данные источников о русско-византийских договорах, торговые и бытовые контакты между выходцами из Византии и жителями Древней Руси, роль крещения в вовлечении Древней Руси в орбиту византийского влияния.
P2	Византийское культурное влияние	Формирование «Византийского содружества наций». Влияние византийской архитектуры и живописи на культуру русского государства. Восприятие Византии по рассказам русских паломников и путешественников. Русско-византийские литературные связи.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русско-византийские связи

Электронные ресурсы (издания)

1. Филин, Д. А.; Культура Византии: учебное пособие по направлению подготовки 50.03.04 «Теория и история искусств», профиль подготовки «Искусствоведение» : учебное пособие.; Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), Кемерово; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701061> (Электронное издание)
2. Филин, Д. А.; История Византии: учебное пособие по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» : учебное пособие.; Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), Кемерово; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696942> (Электронное издание)
3. Кулаковский, Ю. А.; История Византии : монография.; Алетейя; 2003; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75228> (Электронное издание)
4. Герцберг, Г. Ф.; История Византии; б.и., Б.м.; 1896; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93564> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Коляда, Е., К., И., Н., С., Г., Н., Ю., К. Р., Герасимова-Персидская, Н., Лозовая, И.; Византия и Восточная Европа. Литургические и музыкальные связи : к 80-летию доктора Милоша Велимировича.; Прогресс-Традиция, Москва; [2003] (4 экз.)
2. , Каждан, А. П.; История Византии : В 3 т. Т. 2. ; Наука, Москва; 1967 (6 экз.)
3. , Литаврин, Г. Г.; История Византии : В 3 т. Т. 3. ; Наука, Москва; 1967 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русско-византийские связи

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская диаспора в Китае

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Россия в Китае (1890-е – начало 1920-х гг.)	Дальневосточный вектор «восточного поворота» Российской империи и Китай в конце XIX – начале XX в. Строительство КВЖД и формирование полосы отчуждения. Оформление российской колонии в Северной Маньчжурии, ее характеристики. Роль русских в экономическом развитии региона. Революция 1917 г., Гражданская война и массовая миграция русского населения в Китай. Китайский «переворот» 1920 г. на КВЖД и создание Особого района Восточных провинций (ОРВП). Количественный и качественный состав российских мигрантов. Национальные общины. Центры расселения эмигрантов в Китае, их специфика. Способы и формы адаптации эмигрантов к новым условиям существования. Отношение советской стороны к эмигрантам.
P2	Русские в Маньчжурии (начало 1920-х – 1931 гг.)	«Остроумовский период» на КВЖД (1920–1924): экономический рост и проблемы. Советско-китайский договор 1924 г. и установление совместного управления КВЖД. Проблема «красного империализма»: попытки советизации ОРВП и советско-китайские конфликты. «Управляя колонизатором»: китаизация полосы отчуждения КВЖД, взаимоотношения китайцев и русских в 1920-е гг. Советско-эмигрантское противостояние. Политическая жизнь эмиграции в 1920-е гг.: этапы, основные организации и деятели, методы. Эмигранты на китайской военной службе. Русская система образования в крае и ее развитие. Положение и роль

		церковных институтов в жизни эмигрантов. Культурная жизнь «русской» Маньчжурии в 1920-е гг. Японские интересы в Маньчжурии. Советско-китайский вооруженный конфликт 1929 г. на КВЖД и его последствия.
Р3	Русские в Северном Китае и Шанхае (1920–1937)	Специфика формирования эмигрантских колоний в городах Северного Китая и Шанхае. Русские эмигранты и иностранные селтльменты. Особенности социальной адаптации эмигрантов в городах Северного Китая (Пекин, Тяньцзин) и Шанхае. Общественная, политическая, культурная жизнь эмиграции. Бюро по русским делам. Китайская революция (1925–1927) и оформление русских волонтерских частей в Шанхае. Попытки объединения эмиграции и их результаты. Дальневосточное объединение эмиграции. Русский эмигрантский комитет. Антисоветская деятельность политической эмиграции. Бои за Шанхай 1932 г. и русская эмиграция. Русский полк Шанхайского волонтерского корпуса. Массовый приток русских эмигрантов в Шанхай в начале – второй половине 1930-х гг.
Р4	Русские в Маньчжоу-го (1932–1945)	Японская оккупация Маньчжурии и создание «независимого» государства Маньчжоу-го. Маньчжоу-го как паназиатский имперский проект Японии. Ликвидация советского присутствия в Маньчжурии. Эмигранты и японцы. Изменения в жизни эмигрантской колонии: политизация эмигрантского сообщества. Фашистско-легитимистско-семеновский альянс и РОВС. Бюро по делам российских эмигрантов в Маньчжурской империи (БРЭМ) и его роль в жизни эмиграции. Русские эмигранты в строительстве «нового порядка» в Маньчжоу-го. Эмигранты в японских планах защиты Маньчжоу-го от «красного империализма». Отряд Асано. Советско-японские вооруженные конфликты и эмиграция. Эмиграция в условиях начала советско-германской войны, рост патриотизма. Эмигрантская колония в годы Великой Восточноазиатской войны. Советско-японская война августа 1945 г., роль эмиграции.
Р5	Русские эмигранты в Северном Китае и Шанхае в годы японо-китайской войны (1937–1945)	Изменения в жизни эмигрантских колоний Северного Китая и Шанхая в условиях японской оккупации. Антикommунистические комитеты в Северном Китае и их деятельность. Волонтерско-ополченческие структуры АК. Объединение эмигрантских организаций Шанхая, роль РОВС. Русский полк ШВК и русские полицейские подразделения в годы войны. Усиление патриотических настроений в среде эмиграции в 1941–1945 гг. Союз возвращенцев.
Р6	Исчезновение русской диаспоры в Китае (1945 – начало 1960-х гг.)	Советская оккупация Маньчжурии и насильственная репатриации части эмигрантского населения. Советско-китайский договор 1945 г. Русская диаспора в период китайской гражданской войны (1946–1949). Советизация эмигрантской колонии Маньчжурии. Советские подданные, эмигранты и китайские власти. Рост советских колоний в городах Северного Китая и Шанхае после окончания Второй мировой войны. Противостояние между советскими гражданами и эмигрантами. Российская Эмигрантская Ассоциация в Шанхае. Волны репатриации в СССР (1946–1948). Резмиграция части российской колонии в Америку и

		Австралию. Русская колония на Тубабао (1949–1950). Массовая репатриация советских граждан из Маньчжурии и Синьцзяна в середине 1950-х гг.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диаспора в Китае

Электронные ресурсы (издания)

1. ; История гражданской войны в СССР : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438888> (Электронное издание)
2. , Горький, М., Молотов, В., Ворошилов, К., Киров, С., Жданов, А., Сталин, И., Александров, Г. Ф., Минц, И. И., Поспелов, П. Н., Ярославский, Е., Генкина, Э. Б., Городецкий, Е. Н., Разгон, И. М., Товстуха, И. П.; История гражданской войны в СССР : монография.; Гос. изд-во полит. лит., Москва; 1943; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117158> (Электронное издание)
3. , Волохова, Г. Л.; Краткая история гражданской войны в СССР : монография.; Государственное издательство политической литературы, Москва; 1960; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438659> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Пронин, А. А.; Историография российской эмиграции; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2000 (4 экз.)
2. Соколов, А. Г.; Судьбы русской литературной эмиграции 1920-х годов; Издательство Московского университета, Москва; 1991 (4 экз.)
3. Вертинский, А. Н., Томашевский, Ю. В.; Дорогой длиною; Правда, Москва; 1991 (4 экз.)
4. Струве, П. Б., Хашковский, А. В.; Patriotica. Россия. Родина. Чужбина; РХГИ, Санкт-Петербург; 2000 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диаспора в Китае

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
--	--	-----------------------------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
От Согласия к Пакту: франко-русские и
франко-советские отношения в 1890–1930 гг.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Галкина Юлия Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Галкина Юлия Михайловна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Франция и Россия: от военной конвенции к Первой мировой войне	Причины сближения Франции и России после франко-германской войны 1870-71 гг. Интересанты сближения двух стран: салонная дипломатия, представители МИД и военного ведомства. Франко-русская военная конвенция 1891 г. Франко-русские контакты в зеркале событий начала XX в.: испытание временем. Экономическое сближение Франции и России. Взаимодействие Франции и России в обстановке Первой мировой войны.
P2	Франко-русские отношения после революции 1917 г.: проблема взаимодействия	Восприятие большевизма политическими элитами Франции. Процесс признания Францией Советской Республики. Выработка «французской линии» в НКВД в 1920-е гг. Внутриполитическая ситуация во Франции как тормоз франко-советского сближения. Сближение Франции и СССР в начале 1930-х гг. в контексте германской угрозы: проблемы и противоречия.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

От Соглашения к Пакту: франко-русские и франко-советские отношения в 1890–1930 гг.

Электронные ресурсы (издания)

1. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> (Электронное издание)
2. Полякова, Н. В.; Таможенная дипломатия : учебное пособие.; Российская таможенная академия, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/93219.html> (Электронное издание)
3. Пинкин, В. И.; История международных отношений : учебное пособие.; Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/91365.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Громыко, А. А., Земсков, И. Н., Зорин, В. А., Семенов, В. С., Сказкин, С. Д., Хвостов, В. М.; История дипломатии Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871-1914 ; Госполитиздат, Москва; 1963 (7 экз.)
2. ; История дипломатии Т. 1. ; Госполитиздат, Москва; 1959 (8 экз.)
3. Бахрушин, С. В., Ефимов, А. В., Косминский, Е. А., Нарочницкий, А. Л., Сергеев, В. С., Сказкин, С. Д., Тарле, Е. В., Хвостов, В. М., Потемкин, В. П.; История дипломатии Т. 1. ; Соцэкгиз, Москва; 1941 (4 экз.)
4. Минц, И. И., Панкратова, А. М., Тарле, Е. В., Колчановский, Н. П., Потемкин, В. П.; История дипломатии Т. 3. Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919-1939 гг.); Госполитиздат, Москва; 1945 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

От Соглашения к Пакту: франко-русские и франко-советские отношения в 1890–1930 гг.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>