

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161381	Россия между Западом и Востоком

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Всемирная история в глобальном и региональном измерениях	Код ОП 1. 46.04.01/33.04
Направление подготовки 1. История	Код направления и уровня подготовки 1. 46.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Баранов Николай Николаевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	новой и новейшей истории
2	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
3	Макаров Дмитрий Игоревич	доктор философских наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
4	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Россия между Западом и Востоком**

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Россия между Западом и Востоком» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Цель курса «Россия в процессах интернационализации и интеграции» – изучить роль России в международных процессах интернационализации и интеграции, показать ее значение и влияние в развитии интеграционных объединений в мире. Важная составляющая дисциплины – знакомство с терминологией, этапами, проблемами и достижениями интеграционных процессов. Дисциплина «Византизм в России» изучает византизм как одну из моделей самоопределения русской цивилизации. Курс направлен на изучение всей совокупности специфических особенностей византийской цивилизации в осмыслении русской философии. Дисциплина «Россия и Китай в XIX–XXI вв.: межгосударственное и межцивилизационное взаимодействие» направлена на изучение представлений народов двух стран друг о друге и опыта взаимодействия в XIX–XXI вв. Дисциплина изучает основные этапы взаимоотношений России и Китая, показывает их эволюцию в зависимости от конкретно-исторических событий на Дальнем Востоке и в мире. Дисциплина «Балканы в контексте геополитических трансформаций» обращает внимание студентов на геополитическую историю балканского региона в XX в. в контексте внешнеполитических стратегий и интересов «великих держав». В ходе освоения курса рассматриваются эволюция региональных союзов и участие балканских государств в международных блоках и организациях.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Византизм в России	2
2	Россия в процессах интернационализации и интеграции	3
3	Россия и Китай в XIX—XXI вв.: межгосударственное и межцивилизационное взаимодействие	2
4	Балканы в контексте геополитических трансформаций	2
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	1. Всемирная история: проблемы и методы 2. Методология всемирной истории
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Балканы в контексте геополитических трансформаций	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью)</p>	<p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>

	образовательной программы)	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p>
Византизм в России	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания	З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности

	<p>в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Россия в процессах интернационализации и интеграции</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с</p>

		<p>учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
<p>Россия и Китай в XIX—XXI вв.: межгосударственное и межкультурное</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой</p>

взаимодействие	том числе в цифровой среде	<p>среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных</p>

		<p>теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Византизм в России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Макаров Дмитрий Игоревич	доктор философских наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Макаров Дмитрий Игоревич, Профессор, истории древнего мира и средних веков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятия и определения. Византийское Содружество наций. Византизм в домонгольский период (ок. 862–1237)	Крещение Руси и его значение для национальной истории. Духовная и культурная общность Византии, славянских стран и народов Балкан и Юго-Восточной Европы. Понятие «византизм» в старой науке и русской философии XIX в. Славянофилы (А. С. Хомяков), К. Н. Леонтьев, Л. А. Тихомиров, И. И. Соколов. Позиция Вл. Соловьева. Н. С. Трубецкой о значении византизма. Г. В. Флоровский и идея «неопатристического синтеза». Церковно-историческая концепция И. Ф. Мейендорфа. Размежевание с евразийцами, «евразийский соблазн» (Флоровский). Концепция византийского Содружества наций Д. Оболенского. Византийские влияния в древнерусской духовной жизни, живописи и зодчестве. Споры об интеллектуальном молчании Древней Руси и средневековой Сербии. Концепция Ф. Томсона и споры вокруг неё. Кирилло-мефодиевская идеология вселенского единства православных славянских народов. Труды И. Дуйчева, А.-Э. Тахиаоса, Д. С. Лихачёва, В. Н. Лазарева, Г. М. Прохорова, В. М. Живова, В. Н. Топорова, Б. А. Успенского, Р. Пиккио. Понятие <i>Slavia Orthodoxa</i> (православное славянство).
P2	Византизм в России/ Московии в монгольский, московский и петербургский периоды (1237–1917)	Динамика русско-византийских культурных связей в XIII – XV вв. Православное и антикизирующее возрождение в Византии, споры о гуманизме, исихазме и паламизме. Второе южнославянское влияние в языке и агиографии. Труды св. Сергия Радонежского и св. Нила Сорского как апогей

		<p>византинизма. Послание патр. Антония IV Василию III (1391). Византийская политическая и каноническая идеология в Церкви и государстве, автокефалия Русской Церкви (1449), русское патриаршество (с 1589) и преобразования этой идеологии с XVI в. Поражение нестяжателей. Противоречивость реформ патр. Никона (Б. А. Успенский и др.). Крах русского византинизма в поствизантийский период (Г. В. Флоровский, И. Ф. Мейендорф) как одна из предпосылок реформ Петра I. Трагедия преп. Максима Грека. Теория «Москва–Третий Рим». Русские политические теории: аспекты влияния византинизма на Ивана Грозного и А. Курбского; византинизм в традициях старообрядческой книжности; отход от византинизма. Секуляризация, Духовный регламент и прочие искажения византинизма в синодальный период.</p>
РЗ	<p>Споры о византизме в среде русской эмиграции, в советский период и в настоящее время (1917–2023)</p>	<p>«Пути русского богословия» и другие труды Г. В. Флоровского. В. Н. Лосский и дальнейшее развитие концепции неопатристического синтеза. Н. С. Трубецкой. Непонимание Византии Бердяевым (штампы «имперскости», цезарепапизма и т.п.). Современное состояние проблемы цезарепапизма (Ж. Дагрон, Э. Калделлис). Интеллектуальные переключки в раскрытии сущности иконоборчества Г. А. Острогорским и Р. О. Якобсоном. Изучение древнерусского богословия: Р. О. Якобсон, Г. Подскальский, Б. А. Успенский и др. Открытие исихазма и паламизма К. Керном, И. Ф. Мейендорфом, архиеп. В. Кривошеиным. Советская историография иконоборчества, паламизма, исихазма: преемственность со старой школой? Ключевые фигуры: В. Н. Лазарев, М. Я. Сюзюмов, А. П. Каждан. Образ античности и образ Византии у С. С. Аверинцева. Школа Д. С. Лихачёва. В. В. Бычков о византийской эстетике. Византия в трудах ведущих учёных (В. Н. Топоров, В. М. Живов, Ю. М. Лотман, М. Ф. Мурьянов). Новейшие споры. И. П. Медведев, М. А. Поляковская, С. П. Карпов (о феномене Латинской Романии), Р. М. Шукуров (Византия и тюрки), В. М. Лурье и др. А. М. Лидов и борьба с «черным мифом» о Византии. Актуальность такого рода полемики. Заветы Византии последующим временам. Византийский культурный код. Новейшие труды об актуальности Византии (М.-Ж. Мондзен).</p>

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Византизм в России

Электронные ресурсы (издания)

1. Туфанов, Е. В.; История России : учебник.; АГРУС, Ставрополь; 2022;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (Электронное издание)

2. Овчинников, А. И.; История государства и права России: с древнейших времен до октября 1917 года : учебник.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240> (Электронное издание)

3. Байнова, М. С.; История становления и развития административной системы управления в России : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426> (Электронное издание)

4. Терехов, В. С.; История России : учебник.; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), Екатеринбург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Леонтьев, К. Н., В., Н. Я., Н. А.; Византизм и славянство. Великий спор; ЭКСМО-Пресс, Москва; 2001 (8 экз.)

2. Полосин, И. И., Черепнин, Л. В.; Социально-политическая история России XVI - начала XVII в. : сб. ст..; Изд-во АН СССР, Москва; 1963 (4 экз.)

3. , Сахаров, А. Н., Новосельцев, А. П.; История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для вузов.; АСТ, Москва; 2001 (6 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Византизм в России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия в процессах интернационализации и
интеграции

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запарий Юлия Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Запарий Юлия Владимировна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Россия на международных форумах и конгрессах XVII-начала XX в.	<p>Международные форуму и их роль в истории дипломатии. Россия в системе международных отношений в XVIII в.: создание норм и правил межгосударственного взаимодействия. Россия на Венском конгрессе. Зарождение процессов интернационализации в Европе и Россия. Россия на Парижском конгрессе 1856.</p> <p>Россия и европейское пацифистское движение. Зарождение международных гуманитарных организации. Россия и Международный комитет Красного креста.</p> <p>Возникновение и развитие международного права и Россия. Участие российских юристов в работе Гентского института международного права. Россия и Берлинский конгресс 1878 г. Российская дипломатия и Первая конференция мира 1899 г. в Гааге. Россия и Вторая конференция мира 1907 г. в Гааге.</p>
P2	Советская Россия и Российская Федерация в процессах интернационализации	<p>Советская дипломатия и создания Лиги Наций. Присоединение СССР к конвенциям Лиги Наций. Вступление СССР в Лигу Наций и основные направления советской дипломатии. Участие СССР в технической и гуманитарной помощи Лиги Наций.</p> <p>Создание ООН и советская дипломатия. Политика Советского Союза в ООН в годы «холодной войны» основные этапы и направления. Участие СССР в технической и гуманитарной</p>

		<p>помощи. Интеграционные процессы внутри советского блока. Всемирное женское движение и СССР. Мировое пацифистское движение и советская дипломатия.</p> <p>Российская Федерация и процессы интернационализации (конец XX – начало XXI в.) Россия и европейская интеграция. Россия и общеевропейский процесс (от СБСЕ к ОБСЕ). Российская дипломатия в ООН.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в процессах интернационализации и интеграции

Электронные ресурсы (издания)

1. Доброклонский, С., С.; Краткая история российской дипломатии : научная литература.; Типография С. Селивановского, Москва; 1830; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236360> (Электронное издание)
2. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> (Электронное издание)
3. Полякова, , Н. В.; Таможенная дипломатия : учебное пособие.; Российская таможенная академия, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/93219.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Громько, А. А., Земсков, И. Н., Зорин, В. А., Семенов, В. С., Сказкин, С. Д., Хвостов, В. М.; История дипломатии Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871-1914 ; Госполитиздат, Москва; 1963 (7 экз.)
2. ; История дипломатии Т. 1. ; Госполитиздат, Москва; 1959 (8 экз.)
3. , Бахрушин, С. В., Ефимов, А. В., Косминский, Е. А., Нарочницкий, А. Л., Сергеев, В. С., Сказкин, С. Д., Тарле, Е. В., Хвостов, В. М., Потемкин, В. П.; История дипломатии Т. 1. ; Соцэкгиз, Москва; 1941 (4 экз.)
4. , Минц, И. И., Панкратова, А. М., Тарле, Е. В., Колчановский, Н. П., Потемкин, В. П.; История дипломатии Т. 3. Дипломатия в период подготовки Второй мировой войны (1919-1939 гг.); Госполитиздат, Москва; 1945 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в процессах интернационализации и интеграции

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		Подключение к сети Интернет	
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия и Китай в XIX—XXI вв.:
межгосударственное и межкультурное
взаимодействие

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Смирнов Сергей Викторович	доктор исторических наук, доцент	Профессор	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Смирнов Сергей Викторович, Профессор, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Дальневосточный фронт (середина XIX – начало XX вв.)	Запад – Восток – Россия: русский ориентализм в контексте новой имперской истории. Опыт исторического взаимодействия и взаимные представления России и Китая к середине XIX в. Новая граница: Айгуньский и Пекинский договоры. Россия и империалистический раздел Китая. Русские в Илийском крае. Восстание ихэтуаней: идея «желтой угрозы». Русская колония в Китае: Строительство КВЖД и оформление полосы отчуждения. Империя и знание: российское китаеведение. Революция 1917 г. в России и Китай.
P2	Советская Россия и Китай (1920–1949): между мировой революцией и «красным империализмом»	Китайский «переворот» 1920 г. и процесс «китаизации» бывшей полосы отчуждения КВЖД в 1920-е гг. Призрак мировой революции: ВКП(б) и Коминтерн в развитии революционного движения в Китае. Национальная революция 1925–1927 гг. Советско-китайский договор 1924 г. и российское возвращение на КВЖД: дискуссия о «красном империализме». «Осколок старой империи»: русская эмиграция в Китае. Вооруженный конфликт на КВЖД 1929 г. и его последствия. Китай между Японией и Советским Союзом (1931–1935). Японо-китайская война (1937–1945): роль СССР. Гражданская война в Китае 1946–1949 гг. и приход к власти коммунистов.
P3	Советский Союз и КНР (1949–1991): от «великой дружбы» к «великой вражде»	Роль Советского Союза в становлении КНР (1949–1956). Сталин и Мао. Советско-китайские идейно-политические расхождения в годы «большого скачка» и периода урегулирования. Культурная революция в КНР и Советский

		Союз: от идейных батальон к вооруженному противостоянию. Китайско-американский альянс в борьбе с советским «гегемонизмом». Советское китаеведение в эпоху советско-китайского противостояния. Политика «реформ и открытости» в КНР и советская «перестройка»: китайский опыт в реформировании социализма в СССР. Реакция в Китае на крушение Советского Союза.
Р4	Россия и КНР: от добрососедского партнерства к всеобъемлющему стратегическому партнерству	Формирование новых контуров российско-китайского взаимодействия в 1990-е гг. Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. и урегулирование территориальных проблем. Шанхайская организация сотрудничества. Треугольник Китай – США – Россия. «Мягкая сила» Китая: китайская культура в России в 2000–2010-е гг. Рост значения КНР в глобальной экономике и международной политике. Концепция «великого возрождения китайской нации» Си Цзиньпина и российско-китайское стратегическое партнерство. Китайская стратегия «одни пояс и один путь» и концепция «большого евразийского партнерства». Российский «поворот на Восток»: история повторяется?

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и Китай в XIX—XXI вв.: межгосударственное и межкультурное взаимодействие

Электронные ресурсы (издания)

1. Доброклонский, С., С.; Краткая история российской дипломатии : научная литература.; Типография С. Селивановского, Москва; 1830; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236360> (Электронное издание)
2. Потёмкин, В. П.; История дипломатии : научно-популярное издание.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> (Электронное издание)
3. Полякова, , Н. В.; Таможенная дипломатия : учебное пособие.; Российская таможенная академия, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/93219.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Иноземцев, В. Л.; Пределы "догоняющего" развития; Экономика, Москва; 2000 (4 экз.)
2. , Громько, А. А., Земсков, И. Н., Зорин, В. А., Семенов, В. С., Сказкин, С. Д., Хвостов, В. М.; История дипломатии Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871-1914 ; Госполитиздат, Москва; 1963 (7 экз.)
3. ; История дипломатии Т. 1. ; Госполитиздат, Москва; 1959 (8 экз.)
4. , Бахрушин, С. В., Ефимов, А. В., Косминский, Е. А., Нарочницкий, А. Л., Сергеев, В. С., Сказкин, С.

Д., Тарле, Е. В., Хвостов, В. М., Потемкин, В. П.; История дипломатии Т. 1. ; Соцэкгиз, Москва; 1941 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и Китай в XIX—XXI вв.: межгосударственное и межцивилизационное взаимодействие

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Балканы в контексте геополитических
трансформаций

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Городецкая Наталья Борисовна, Доцент, новой и новейшей истории

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Балканы – «пороховой погреб Европы»: от кризисов начала XX в. до Первой мировой войны	<p>Балканы в начале XX в.: политическая и социально-экономическая характеристика стран Балканского полуострова.</p> <p>Первая и Вторая Балканские войны: причины, ход событий, итоги. Влияние на них «великих держав» и отношений между ними. Сербия между Второй Балканской войной и Первой мировой войной: поиск союзников и экономических партнеров. Болгария между Второй Балканской войной и Первой мировой войной: поиск союзников и «помощников» в достижении реванша.</p> <p>События Первой мировой войны на Балканах, влияние европейских фронтов на положение на Балканах. Проблема внешнеполитического выбора Болгарии: между Антантой и Тройственным союзом. Итоги Первой мировой войны на Балканах: территориальные изменения, появление новых независимых государств.</p>
P2	Балканы в условиях расцвета и краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений	<p>Балканы в межвоенный период: политическая и социально-экономическая характеристика стран Балканского полуострова.</p> <p>1930-е гг.: страны Балканского полуострова между Великобританией, СССР и Германией.</p> <p>Балканские страны в начальный период Второй мировой войны: между Германией, СССР и Великобританией. Итоги</p>

		Второй мировой войны для Балканских стран: территориальные изменения, изменения геополитического положения стран.
РЗ	Балканы в условиях расцвета и краха Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	Балканы в составе социалистического лагеря: соотношение внутренних и внешних причин выбора стороны. Особое геополитическое положение Социалистической Югославии. Балканы 1990-е гг. Вступление стран Балканского полуострова в НАТО, ЕС. Югославский кризис конца 1990-х – начала 2000-х гг.: основные акторы и их влияние на ход событий.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Балканы в контексте геополитических трансформаций

Электронные ресурсы (издания)

1. , Романенко, С. А., Крючков, И. В., Стыкалин, А. С.; Российско-австрийский альманах: Исторические и культурные параллели: Центральная Европа и Балканы (XI–XX вв.). Памяти В.И. Фрейдзона : газета.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75011> (Электронное издание)
2. Троцкий, Л. Д.; Перед историческим рубежом. Балканы и балканская война : публицистика.; Директ-Медиа, Москва; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427959> (Электронное издание)
3. Сквозников, , А. Н., Аншаков, , Ю. П.; Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах : монография.; Самарская гуманитарная академия, Самара; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/64385.html> (Электронное издание)
4. Лурье, С. Я.; История Греции : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2008; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71277> (Электронное издание)

Печатные издания

1. ; Балканы и Ближний Восток в новейшее время : [сб. ст.]. Сб. 2. ; УрГУ, Свердловск; 1973 (4 экз.)
2. Литаврин, Г. Г., Г., А. Л., О. Н., Т. Ф., А. С., Н. В., И. В., Т. В., А. А., В., А. С., А. В., Н. Д., Г. К., П. Е., Литаврин, Г. Г., Гришина, Р. П.; Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX в.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2002 (4 экз.)
3. , Гришина, Р. П.; Национальный вопрос на Балканах через призму мировой революции : В документах центральных российских архивов начала - середины 1920-х годов. Ч. 1. ; Эдиториал УРСС, Москва; 2000 (4 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

<https://www.jstor.org/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<https://www.cambridge.org/core/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Балканы в контексте геополитических трансформаций

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM