

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161716	Мировоззрение и коммуникация

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Ядерные реакторы и материалы	Код ОП 1. 14.05.01/22.01
Направление подготовки 1. Ядерные реакторы и материалы	Код направления и уровня подготовки 1. 14.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Токманцев Валерий Иванович	доктор технических наук, доцент	Заведующий кафедрой	технической физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззрение и коммуникация**

1.1. Аннотация содержания модуля

Цель модуля «Мировоззрение и коммуникация» – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, способности применения современных коммуникативных технологий, выявления процессов в историческом контексте, прогнозирования и верификации политических эффектов, концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, научном мышлении и профессиональном развитии. Модуль образуют пять дисциплин: Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» направлена на формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке в рамках своей профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык» направлен на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на одном из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Дисциплина «История» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории. Дисциплина «Культурология» направлена на формирование у студентов системного представления о многогранности культуры и способов ее изучения; формирование способности анализировать современную культурную ситуацию. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Иностранный язык для профессиональных целей	6
2	Иностранный язык	10
3	История России	4
4	Культурология	2
5	Философия	2
ИТОГО по модулю:		24

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
---------------------	------------------

Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены
---	------------------

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Иностранный язык	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>3-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>3-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>3-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>3-7 - Характеризовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>

		<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>З-8 - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-9 - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>З-10 - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность</p>
--	--	---

		<p>перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p> <p>У-6 - Оценивать составленные письменные официально-деловые тексты и корректировать их в соответствии со стандартами</p> <p>У-7 - Обосновать выбор современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-8 - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>У-9 - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>У-10 - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в</p>
--	--	---

		<p>определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-8 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p>
<p>Иностранный язык для профессиональных целей</p>	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и</p>

		<p>структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>П-6 - Применить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-7 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-8 - Иметь опыт создания письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>П-9 - Подготовить план публичного выступления по определенной теме и провести публичную презентацию с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>П-10 - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p>
История России	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>

		<p>З-4 - Демонстрировать понимание основных культурных особенностей народов России и мира, а также особенностей межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>У-4 - Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
Культурология	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей,</p>

		<p>сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>З-4 - Демонстрировать понимание основных культурных особенностей народов России и мира, а также особенностей межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>У-4 - Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
Философия	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p>

		<p>З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>З-4 - Демонстрировать понимание основных культурных особенностей народов России и мира, а также особенностей межкультурного взаимодействия</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>У-4 - Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык для профессиональных
целей

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков
2	Филатова Инесса Вениаминовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	иностранных языков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физико-технологический

Протокол № 9 от 10.05.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Филатова Инесса Вениаминовна, Старший преподаватель, иностранных языков**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Работа с письменными источниками	<p>Повторение грамматики: Лексические сложности, система времен в действительном залоге, страдательный залог, модальные глаголы, образование вопросительных предложений, правила использования артиклей.</p> <p>Перевод с иностранного на русский язык и с русского на иностранный: Виды перевода, создание терминологических статей, составление словаря терминов, последовательный перевод текста с русского на английский.</p>
P2	Общение в области науки и техники	<p>Наука и техника: Изучение терминологии по различным актуальным темам, относящимся к специальности. Изучение языка дебатов и обсуждений (вводные слова при высказывании своей точки зрения, выражение согласия/несогласия). Проведение дебатов и обсуждений по актуальным темам, связанным со специальностью.</p> <p>Перевод технических и научно-популярных текстов: Выбор текстов, в зависимости от профессиональных интересов. Перевод текстов по специальности. Составление терминологических словарей и глоссария научной речи.</p> <p>Анализ и обсуждение технических и научно-популярных текстов: Выбор и извлечение информации из текстов в соответствие с этапами познавательного процесса. Систематизация выбранной информации и организация обсуждения проблемы, рассматриваемой в тексте.</p>

		Презентации: Изучение языка презентаций. Изучение процедуры ведения презентаций. Подготовка презентаций.
--	--	--

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностраный язык для профессиональных целей

Электронные ресурсы (издания)

Печатные издания

1. Ibbotson, M.; Cambridge English for Engineering; Cambridge University Press, Cambridge; 2010 (30 экз.)

2. Arner, T.; Cambridge English for scientists : [student's book].; Cambridge university press, Cambridge; 2011 (1 экз.)
3. , Голованов, Н. А.; Современный англо-русский словарь компьютерных технологий : [более 30000 терминов.; Новый издательский дом, Москва; 2004 (2 экз.)
4. Циммерман, М. Г., Михаил Г.; Русско-английский научно-технический словарь переводчика; Наука, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Российская государственная библиотека (Москва) – РГБ <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)- <http://www.nlr.ru/>

Научная библиотека МГУ – Москва - <http://www.lib.msu.ru/>

Национальная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского http://book.uraic.ru/el_library

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - <http://www.humanities.edu.ru/>

Служба тематических толковых словарей (право, экономика, управление)<http://www.glossary.ru/> , <http://www.school.edu.ru>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) - Москва <http://www.inion.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык для профессиональных целей

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
2	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Не требуется
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Астанина Анна Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и образовательных технологий
2	Бредихина Ирина Алексеевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках
3	Рассказова Татьяна Павловна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	иностранных языков и образовательных технологий
4	Сазонова Наталья Владимировна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и образовательных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физико-технологический

Протокол № 9 от 10.05.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Грамматика	1. Глагол - видовременные, неличные формы, залог, наклонение. 2. Имя существительное - число, род, падеж. 3. Имя прилагательное - виды, степени сравнения. 4. Наречие - виды наречий, степени сравнения. 5. Местоимение - виды, формы и употребление. 6. Числительные - образование и употребление. 7. Артикли и их употребление. 8. Синтаксис - коммуникативные типы предложений, порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, сложные предложения, безличные и неопределенно-личные предложения.
P2	Лексика	1. Части речи. Основные способы словообразования. 2. Служебные слова. Предлоги и союзы. 3. Тематическая лексика. 4. Свободные и устойчивые словосочетания. 5. Многозначность, синонимы, антонимы. Омофоны и омонимы.

		6. Фразеологические единицы. Фразовые глаголы.
Р3	Аудирование	Понимание на слух (полное или выборочное) содержания аутентичных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, в типичных ситуациях повседневного и делового общения. Прагматические аудио-тексты - прогноз погоды, объявления, телерадиопрограммы, интервью, репортажи, реклама и т.п.
Р4	Говорение	1. Речевой этикет в различных ситуациях общения, формулы-клише речевого этикета. 2. Диалогическая речь - ведение беседы на заданную тему в ситуациях официального и неофициального общения, участие в обсуждении, обмен мнениями, расспрос, уточнение и т.п. 3. Монологическая речь - описание, повествование, рассуждение, характеристика, передача содержания и высказывание мнения о прочитанном, услышанном, увиденном, выражение отношения, оценки, аргументация. 4. Устный доклад, презентация, публичное сообщение.
Р5	Чтение	1. Структура текстов, заголовки, диаграммы, схемы, таблицы, аббревиатуры, структурно-смысловые связи текста. 2. Стратегии работы с текстами. Определение темы и основной мысли текста. Понимание и извлечение необходимой информации из текста. 3. Аутентичные тексты различных стилей: информационные, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты, содержащие социокультурную информацию. 4. Использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, чтение для критического анализа.
Р6	Письмо	1. Процесс и продукт – особенности структуры и языка различных типов письменных текстов. 2. Эссе, отзыв, отчет, статья. Личное письмо/электронное письмо. 3. Официальное письмо/электронное письмо (запросы, заказы, жалобы и т.д.). 4. Резюме и сопроводительное письмо. 5. Заполнение форм и бланков. Отчеты, доклады, планы, тезисы, интерпретация статистической информации.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических</p>

				единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется полностью на иностранном языке.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Электронные ресурсы (издания)

1. Иванченко, А. И.; Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями : сборник задач и упражнений.; КАРО, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610815> (Электронное издание)
2. Иванова, , Е. В.; Английский язык. Повседневное общение : 30 уроков.; КАРО, Санкт-Петербург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/80570.html> (Электронное издание)
3. Иванченко, А. И.; Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : сборник задач и упражнений.; КАРО, Санкт-Петербург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813> (Электронное издание)
4. ; A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://www.iprbookshop.ru/10580.html> (Электронное издание)
5. Гулая, , Т. М.; English Tests : сборник тестовых заданий.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/10589.html> (Электронное издание)
6. Турук, , И. Ф.; Communicate in English : практикум.; Евразийский открытый институт, Москва; 2010; <http://www.iprbookshop.ru/11188.html> (Электронное издание)
7. , сост., ; No-nonsense English : учебное пособие по английскому речевому этикету для студентов 1 и 2 курсов дневного и заочного обучения всех специальностей.; Кемеровский государственный институт культуры, Кемерово; 2008; <http://www.iprbookshop.ru/21936.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бонк, Н. А.; Учебник английского языка : В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Бонк, А.А. Котий, Н.А. Лукьянова. ; Фора, Иваново; 1994 (3 экз.)
2. Бонк, Н. А.; Учебник английского языка : В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина. ; Фора, Иваново; 1994 (5 экз.)

3. Бонк, Н. А.; Учебник английского языка : В 2 ч. Ч. 1. ; ДеКонт : РДП, Москва; Рыбинск; 1997 (3 экз.)
4. Бонк, Н. А.; Учебник английского языка : В 2 ч. Ч. 2. ; ДеКонт : РДП, Москва; Рыбинск; 1997 (1 экз.)
5. Hashemi, L.; Objective PET : student's book without answers.; Cambridge University Press, Cambridge; 2014 (98 экз.)
6. Capel, A.; Objective first : student's book without answers.; Cambridge University Press, Cambridge; 2013 (44 экз.)
7. Capel, A.; Objective key : student's book without answers.; Cambridge University Press, Cambridge; 2014 (76 экз.)
8. Мюллер, В. К.; Большой англо-русский русско-английский словарь. Современная редакция с грамматическим приложением : 300 000 тысяч слов.; Стандарт, Москва; 2017 (1 экз.)
9. Oxenden, Oxenden C., Latham-Koenig, Latham-Koenig Ch., Seligson, Seligson P., Hudson, Hudson J.; New English File : elementary workbook.; Oxford University Press, Oxford; 2004 (142 экз.)
10. Oxenden, Oxenden C., Latham-Koenig, Latham-Koenig Ch., Seligson, Seligson P.; New English File : elementary Student's Book.; Oxford University Press, Oxford; 2004 (147 экз.)
11. Oxenden, C., C., C.; New English file : pre-intermediate student's book.; Oxford University Press, Oxford; 2005 (156 экз.)
12. Oxenden, C.; New English File : pre-intermediate workbook.; Oxford University Press, Oxford; 2005 (9 экз.)
13. Oxenden, C., C., C.; New English File : intermediate student's book.; Oxford University Press, Oxford; 2006 (124 экз.)
14. Vince, Vince M.; Advanced Language Practice; MACMILLAN HEINEMANN, Oxford; 1998 (10 экз.)
15. Беляева, И. В.; Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 031600 "Реклама и связи с общественностью"]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2015; <http://hdl.handle.net/10995/30956> (Электронное издание)
16. Смирнова, Т. Н.; Немецкий язык: Для начинающих : Учебник.; Высшая школа, Москва; 1995 (9 экз.)
17. Мойсейчук, А. М.; Современный немецкий язык : Учеб. пособие для студентов техн. вузов.; Вышэйшая школа, Минск; 1997 (1 экз.)
18. Hering, Hering A., Matussek, Matussek M., Perlmann-Balme, Perlmann-Balme M.; Em Übungsgrammatik : deutsch als Fremdsprache : [wiederholung der grundstufe mittelstufe].; Max Hueber Verlag, Ismaning; 2002 (6 экз.)
19. Богданова, Н. Н., Семенова, Е. Л.; Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов : учебник для студентов техн. вузов.; МГТУ имени Н. Э. Баумана, Москва; 2004 (20 экз.)
20. Богданова, Н. Н., Семенова, Е. Л.; Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и текстами на компакт-диске) : учеб. для студентов техн. вузов.; МГТУ имени Н. Э. Баумана, Москва; 2006 (81 экз.)
21. Може, Може Г., Смирнова, А. И.; Курс французского языка : В 4 т. Т. 1. ; Лань, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
22. Може, Може Г., Шадрина, Т. Е.; Курс французского языка : В 4 т. Т. 2. ; Лань, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
23. Може, Може Г., Латвис, О. А.; Курс французского языка : В 4 т. Т. 3. ; Лань, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)

24. Може, Може Г., Цыбьян, Л. М.; Курс французского языка : В 4 т. Т. 4. ; Лань, Санкт-Петербург; 2000 (1 экз.)
25. Може, Г.; Практическая грамматика французского языка. Устная речь. Письменная речь; Лань, Санкт-Петербург; 1996 (1 экз.)
26. Мусницкая, Е. В., Озерова, М. В.; Учебник французского языка : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2000 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Онлайн-курс для изучения английского языка (general english)

Ссылка на курс: uni.skyeng.ru

https://drive.google.com/file/d/1oU-kJG4VxCt0y7_q6KSkgQ4eXh0gQpgh/view

<https://search.ebscohost.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/en/>

<http://apps.webofknowledge.com/>

<https://www.cambridge.org/core/>

<https://www.jstor.org/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Английский язык

1. <http://journals.Cambridge.org/action/displayJournal?jid=PHS>
2. <http://www.utopianstudieseurope.org/index.php>
3. <http://www.philosophypages.com>
4. <http://www.friesian.com/history>
5. <http://plato.Stanford.edu/>
6. <http://www.iep.utm.edu>
7. <http://cip.Cornell.edu/DPubS?service=UI&version=1.0&verb=Display&page:::=pas&handle>
8. <http://www.aristotle.utoronto.ca>
9. <http://www.the-philosopher.co.uk>
10. <http://commons.pacificu.edu/eip/>

11. <http://philtar.ucsm.ac.uk/>
12. <http://www.questia.com/>
13. <http://www.eastern-philosophy-and-meditation.com>
14. <http://www.politnauka.org/>
15. <http://www.humanities.edu.ru>
16. <http://www.edu.ru/>
17. <http://www.gumfak.ru/>
18. <http://www.nationalsecurity.ru/library/>
19. <http://www.britannica.com>
20. <http://www.infospace.com/info.USA>
21. <http://www.e-rus.ru>
22. <http://www.businessweek.com>
23. <http://www.acarussia.ru>
24. <http://www.sostav.ru>
25. <http://www.sovetnik.ru>
26. <http://www.rbk.ru>
27. <http://sciam.com/>
28. <http://psvcholoRvtoday.com/>
29. <http://psychology.org/>
30. <http://personalityresearch.org>
31. <http://sciencedaily.com/>
32. <http://psychology.about.com/>
33. <http://psychology.net/>
34. <http://www.englishbanana.com>
35. <http://www.Speak-Read-Write.com>
36. <http://www.parapal-online.co.uk>
37. <http://www.stumbleupon.com/url/iteslj.org/questions/whatif.html>
38. <http://www.english-zone.com>
39. <http://www.dictionary.cambridge.org>
40. www.howstuffworks.com
41. www.economist.com
42. www.bbc.co.uk
43. www.nytimes.com

44. www.englisharticles.info
45. www.answers.com
46. www.webopedia.com
47. www.ehow.com
48. www.about.com
49. www.ted.com
50. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/>
51. <https://exam1.urfu.ru>

Немецкий язык

1. www.wikipedia.de
2. www.multitran.ru
3. www.goethe.de
4. www.udoklinger.de
5. <http://www.deutschesprache.ru>
6. <http://www.learn-german-online.net>

Французский язык

1. www.studyfrench.ru
2. <http://fr.prolingvo.info/french/index.php>
3. <http://www.infrance.ru/francais/theorie/test/test.html>
4. <http://fra.1september.ru/>
5. <http://www.french.language.ru/french/index.htm>
6. <http://uztranslations.net.ru/>
7. <http://www.french-book.net>
8. <http://www.livresenligne.fr.st/>
9. <http://francite.ru/>
10. <http://www.vzmakeh.ru/french/index.php>
11. <http://www.alalettre.com/index.php>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	не требуется
2	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Беляков Сергей Станиславович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	УрФУ
3	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
4	Ермоленко Андрей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Центр развития универсальных компетенций
5	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
6	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
7	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
8	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Преподаватель	истории России
9	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	истории и социальных технологий

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физико-технологический

Протокол № 9 от 10.05.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История как наука и учебная дисциплина	История как форма знания и познания: трансформация понимания от эпохи древнего мира до современности. Европейская научная революции XVI-XVII вв. Предмет метод истории и других наук, мест истории среди научных дисциплин. Функции исторического знания. Связь истории и современности. История для жизни: чем она вооружает человека и общество. Польза истории, современные дискуссии о роли исторической науки и исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Основные теории исторического процесса: формационная, цивилизационная, модернизационная: возможности и ограничения в познании прошлого. Глобальная история.
P2	Цивилизации и государства раннесредневековой Европы	Проблема этногенеза в глобальной истории. Формирование этносов и этничности: примеры и особенности. Этнотипы цивилизации. Научный подход к проблеме славянского этногенеза и историческое мифотворчество. Экономика и демография восточнославянских земель в IX в. в сравнительно-историческом контексте. Политогенез в средневековой Европе. Международная торговля как фактор политогенеза. Глобальные торговые пути. Дискуссия о происхождении имени «русь». Образование государства у славян. Политические институты Древнерусского государства. Религиозный фактор в Средние века. Православие и католицизм. Религия восточных славян. Древнерусское государство в контексте политических и

		<p>культурных связей. Причины и последствия крещения Руси. Организация русской церкви. Закон и благодать как основа христианского осмысления правовых категорий. Проблема политической дезинтеграции средневековых государств. Принцип братского совладения. Лествичный принцип наследования власти. Феодализм. Раздробленность на Руси и дискуссия о русском феодализме.</p>
P3	Московское государство между Азией и Европой	<p>«Азиатский» фактор в русской истории: общественная и научная дискуссия. Варварство, цивилизация, ориентализм. Русские княжества и степные кочевники (печенеги, половцы). Держава Чингисхана. Великий западный поход монголов: цели и результаты. Русь и Орда: взаимоотношения в эпоху зависимости. Современная публичная дискуссия. Проблема «ордынского наследия» в российской политической культуре. Централизация в позднее средневековье и раннее новое время. Становление московского государства. Противостояние с Тверью и Литвой. Золотая Орда в контексте военно-политической ситуации в Евразии. Войны Московского княжества с Ордой и освобождение от зависимости. Московское княжество накануне модерна: удельная система, установление единовластия, присоединение Новгорода и Твери.</p>
P4	Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв	<p>Формирование современного государства: государственный аппарат, бюрократия, идеология. Новое время для европейских государств: что нового? Падение Византии и значение события для христианского мира. Черты раннего модерна в русской политической системе конца XV – XVI в. Сословия и чины Российского государства: уникальные и типичные черты. Органы сословного представительства. Реформы и традиционализм в раннемодерных государствах. процесс закрепощения крестьян. Русская церковь и мировое христианство. Новая идеология Русского царства. Иван IV Грозный в современной публичной дискуссии. Проблема завершения централизации государства в контексте политики Ивана IV. Дискуссия об опричнине. Россия как Евразийская держава: продвижение на восток и неудачи на западе. Категории правового и неправового в представлении русского общества эпохи централизации.</p>
P5	Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе	<p>Гражданские конфликты в раннее новое время: типология и характер. Макроисторических подходов к типологии кризисов: экономические, политические, социально-психологические факторы. Истоки, предпосылки и причины Смуты в России в конце XVI – начале XVII в. Социально-политические конфликты российской Смуты. Проблема легитимности власти в России и в Европе. Самозванчество как феномен российской и мировой истории XVII–XVIII вв. Народные движения и крестьянские войны: научные подходы, характеристика, значение. Народные движения российской Смуты. Смута в контексте международной политики. Россия между Речью Посполитой и Швецией. Механизмы легитимации новой династии. Итоги,</p>

		<p>последствия и значение Смуты для России и Европы. Историческая память о Смуте в современной России. XVII век как переходное время в истории России и зарубежных стран. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной сферах. Сравнительная характеристика экономики России и зарубежных стран. Производство и торговля. Социальная история российского XVII в. в контексте европейских сословных систем. Соборное уложение. Социальный протест в XVII в. «Бунташный» век.</p> <p>Политические системы в Европе в XVII в. Сословно-представительная, абсолютная монархии, республика.</p> <p>Политическая теория и практика в России и в Европе. Переход к абсолютизму в России. Религиозное реформаторство в России и Европе в XVI–XVII вв. Реформа патриарха Никона, церковный раскол, старообрядчество. Россия в контексте международной политики после Смуты. Присоединение Левобережной Украины, освоение Сибири. Современные оценки ученых и дискуссии в публичной сфере.</p> <p>Теория естественного права в европейской историко-политической мысли. Проникновение историко-правовых идей эпохи барокко и раннего Просвещения в Россию.</p>
<p>Р6</p>	<p>Вестернизация России и преобразования Петра Великого</p>	<p>Вестернизация России в XVII в.: истоки преобразований Петра I. Личность Петра. Внешнеполитические цели царя и поиск союзников на Западе. Северная война и ее влияние на ход реформ. Трудный путь новой армии Петра: от Нарвы до Полтавы. Европа эпохи меркантилизма. Демидовы и промышленное освоение Урала. Россия становится великой промышленной державой без промышленной революции. Петр Великий – «отец Отечества»: как первый император стал ключевой фигурой в идеологии российской монархии. Концепция регулярного государства. Законодательство в области борьбы со служебными злоупотреблениями и их практическое применение. Петровская вестернизация в мировом контексте: Турция, Иран, Япония. Pro et contra преобразований.</p>
<p>Р7</p>	<p>Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в.</p>	<p>Эпоха «дворцовых переворотов»: перемены на фоне стабильности. «Старый порядок» в политическом и социальном отношении: абсолютизм и дворянское землевладение. Россия в ряду других «дворянских монархий» Европы. Привилегии дворянства: от манифеста о вольности 1762 г. до Жалованной грамоты 1785 г. Крестьянская война 1773–1775 гг. Европейское Просвещение как век Разума. Крупнейшие мыслители эпохи. Основные социальные и экономические доктрины Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Пруссии, Австрии, России. Просвещение и церковь: политика веротерпимости в мультиконфессиональной России. Революция во Франции и конец эпохи Просвещения. «Баланс сил» в европейской политике: феномен пентархии. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Французские революционные войны: восхождение Наполеона Бонапарта. «Старый режим» перед лицом кризиса.</p>

<p>P8</p>	<p>Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования</p>	<p>XIX век в мировой истории: капитализм, революции, национализм. Россия в начале XIX в.: территория, население, экономика. Крепостное хозяйство в России. Сравнение социально-экономического и политического развития России и крупнейших мировых держав. Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Либеральное и консервативное в политике Александра I. Попытки конституционных реформ. Зарождение оппозиционного движения в России. Влияние идей века Просвещения и Великой французской революции. Права человека и гражданина и конституция в зарубежной мысли. Влияние на российских мыслителей. Декабристы. Итоги и значение восстания декабристов, их оценка в историографии и современная публичная дискуссия. Император Николай I – «рыцарь самодержавия». Централизация и бюрократизация. Третье отделение. Появление государственной идеологии – первой национальной идеи России («теория официальной народности»). Россия и Запад: вместе или порознь, идея «особого пути». Западники и славянофилы. Правовая система и гражданское общество с точки зрения западников и славянофилов. Радикальный лагерь. Проникновение социалистических идей в Россию. Россия в международной политике. Восточный вопрос. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Венская система международных отношений. Польский вопрос. Крымская война 1853–1856 гг.</p>
<p>P9</p>	<p>Великие реформы в России сравнительно-историческом контексте</p>	<p>Мир в середине XIX в. Реформаторские программы во второй половине XIX в. Предпосылки и причины реформ в России. Феномен «либеральной бюрократии». Отмена крепостного права: условия и последствия. Эмансипационные реформы в зарубежных странах. Военная, судебная, земская реформы, реформа образования, новые цензурные уставы. Гражданские права и гражданское общество в эпоху великих реформ. Итоги российских Великих реформ в сравнительно-историческом контексте. Эпоха Александра II: корректировка реформ. Политическая идеология во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в России народники против консерваторов. Россия в международной политике.</p>
<p>P10</p>	<p>Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Проблемы модернизации традиционных империй. Системный кризис «старых» империй и революционное движение. Специфика российской модернизации, ее достижения, проблемы и противоречия на рубеже XIX–XX вв. Характер социально-экономического и социокультурного развития в сравнении с европейскими и мировыми державами. Первая русская революция 1905–7 гг. как проявление кризиса. Международные и внутренние факторы в гражданском конфликте. Возникновение российского парламентаризма и многопартийности. Политическая система России 1906 – начала 1917 г. в сравнительно-исторической перспективе. Роль личности в истории. Николай II как личность и государственный деятель: точки зрения историков и современные общественные оценки. Отношение к последнему императору как фактор позиционирования в пространстве публичных дискуссий современной России. Популярны мифы</p>

		<p>о Николае II. Феномен консервативного реформаторства. Витте и Столыпин: личности реформаторов, программы преобразований, европейские и мировые аналоги. Аграрная реформа как ответ на модернизационный вызов. Историографические оценки и публицистические мифы.</p>
P11	<p>Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.)</p>	<p>Международная ситуация на рубеже XIX–XX вв. и назревание глобального вооруженного конфликта. Первая мировая война и общеевропейский военно-революционный кризис 1914–1922 гг. Коалиционная стратегия Антанты. Роль России в войне. Эволюция отношений власти и общества. Характер Первой мировой войны: Великая, Вторая Отечественная или империалистическая? Крах традиционных империй, революции в Европе, национально-освободительные и революционные движения на Востоке. Происхождение Великой российской революции 1917 г.: случайность или системный кризис. Февральские и Октябрьские события: научные оценки и мифы в пространстве публичных дискуссий. Вожди и массы в условиях революции. Факторы победы леворадикальной альтернативы. Версальская система международных отношений. Гражданские конфликты после окончания Первой мировой войны в России и Европе: общее и особенное. Военный коммунизм в России как исторический феномен. Большевицкий проект и становление советского государства. Феномен советской власти в зеркале современных дискуссий. Большевицкие представления о законности.</p>
P12	<p>«Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Проблема мировой революции в оценках вождей большевизма. Дискуссии в партии и выбор пути развития. НЭП и «ножницы цен». Теория построения социализма в отдельно взятой стране. Мировой экономический кризис конца 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США, экономические стратегии Великобритании и Франции. Феномен фашизма в Европе. Японский милитаризм и его внешнеполитические планы. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Обострение соперничества великих держав. Советская экономическая стратегия – свертывание нэпа, создание плановой экономики. Был ли нэп обречен? Сталинский курс: коллективизация и индустриализация, культурная революция. Советский Союз превращается в строительную площадку. Гигантомания: ДнепроГЭС, Магнитка и другие. Установление единоличной власти Сталина. Противоречия и трудности в построении плановой экономики: инфляция, дефицит, голод. Итоги второй пятилетки на 1936 год: преодолел ли СССР экономическую отсталость? Конституция 1936 г., политическая и правовая системы сталинского СССР. Шпиономания и массовые репрессии 1937–1938 гг. Мир на пути к конфликту. Экономическая и военная мощь мировых держав в сравнении на конец 1930-х гг. Державы «Оси» и их внешняя политика: Испания, Австрия, Чехословакия. Сталинское руководство между миром и войной.</p>
P13	<p>СССР во Второй мировой войне</p>	<p>Истоки мирового конфликта. Геополитическое противостояние блоков стран. Причины войны. «Странная война» на Западном фронте и «блицкриг» в действии. Формирование блока стран «Оси». Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Этапы и основные события Великой</p>

		<p>Отечественной войны. Коренной перелом. Герои войны и цена Победы. Советское общество в годы войны. Трудовой фронт. Эвакуация. Коллаборационизм в СССР и в Европе.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. «Большая тройка» от Тегерана до Потсдама. Вклад союзников в разгром нацистского блока. Битва за Британию, Тихоокеанская война. Освобождение Европы и разгром Японии. Итоги Второй мировой войны. Оценки событий Второй Мировой и Великой Отечественной войны в современной историографии.</p>
P14	<p>Послевоенный период: восстановление Европы СССР (1945–1953 гг.)</p>	<p>Баланс сил в мире после завершения Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм. ООН: от проекта к реальности. План Маршалла и Совет экономической взаимопомощи. Бывшие союзники: от сотрудничества к конфронтации. Начало «холодной войны»: Берлинский кризис, гражданская война в Китае и Греции, Корейская война. Возникновение биполярного мира. Атомный проект СССР: прорыв в будущее и ликвидации монополии США на ядерное оружие.</p>
P15	<p>Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития</p>	<p>Концепция постиндустриального общества. Основные тенденции развития международных отношений. Биполярность мировой политики. Цикличность в отношениях ведущих игроков. Мировые державы и страны «третьего мира». Формирование международных организаций: цели и методы деятельности, структурная специфика. Мировой социалистический лагерь как система. Противоречия между социалистическими странами в русле теории конфликтов. Динамика общественных процессов в мировой перспективе Советский вариант трансформации общественно-политической сферы. Н.С. Хрущев и «оттепель»: задачи, результаты, рамки. Концепция «развитого социализма» в период Л.И. Брежнева. Инакомыслие и его формы. Дискуссии о сущности СССР в позднесоветский период. Экономические кризисы и их влияние на национальные экономики и наднациональные организации. Противоречивость социально-экономического развития СССР: позитивные и негативные тенденции. Попытки реформирования народного хозяйства: движущие факторы, цели, методы продвижения, причины неудачи реформ в рамках существующей экономической модели. Попытки борьбы с коррупцией в позднем СССР. Конституция «развитого социализма».</p>
P16	<p>«Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка</p>	<p>Динамика международных отношений, мировая экономическая конъюнктура. Варианты развития государств и регионов. «Перестройка» как переломный период в истории СССР. Личностный фактор в истории. Смена внешнеполитических приоритетов. Реформирование советской системы в условиях накопившихся внутренних проблем и общемировых тенденций. Гласность, права человека, конституционные реформы. Гражданское общество позднего СССР и периода перестройки. Общественные организации. Распад Советского Союза, формирование новой системы отношений на постсоветском пространстве. Политические процессы в</p>

		<p>странах Восточной Европы. Распад социалистического блока и новая конфигурация мировой политики. Взгляды на распад Советского государства.</p> <p>Дискуссии о холодной войне, ее рамках и итогах.</p>
--	--	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	<p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного</p>

				<p>многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
--	--	--	--	---

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Электронные ресурсы (издания)

1. , Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н.; Всемирная история : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (Электронное издание)
2. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695725> (Электронное издание)
3. , Поршнева, О. С.; История : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2020; <http://hdl.handle.net/10995/84642> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)
2. Дервянко, А. П.; История России : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2012 (1 экз.)
3. Зуев, М. Н.; История России : учеб. пособие для бакалавров [вузов, по дисциплине "Отечественная история" неист. специальностей].; Юрайт, Москва; 2012 (1 экз.)
4. , Орлов, А. С., Георгиев, В. А., Георгиева, Н. Г., Сивохина, Т. А.; История России в схемах : учеб. пособие.; Проспект, Москва; 2008 (10 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

https://openedu.ru/course/urfu/HIST/?session=spring_2024

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Трудные вопросы истории России // Электронный научно-образовательный журнал «История» [сайт]. URL: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/> (дата обращения: 22.05.2020).
2. Историко-культурный просветительский проект «Арзамас» [сайт] URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 22.05.2020).
3. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
4. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру» [сайт]. URL: <http://antropogenez.ru/> (дата обращения – 22.05.2020)
5. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).
6. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [сайт] URL: <http://www.vostlit.info/> (дата обращения: 22.05.2020).
7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения – 22.05.2020).
8. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство [сайт]. URL: <http://www.worldhist.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
9. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения – 22.05.2020).
10. Государственная публичная историческая библиотека России [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Культурология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Булатова Анастасия Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	культурологии и дизайна
2	Ган Юрий Валентинович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	философии
3	Некрасов Кирилл Александрович	кандидат физико- математических наук, без ученого звания	Доцент	технической физики

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физико-технологический

Протокол № 9 от 10.05.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Культурология как наука. Культура как объект культурологии и культурологического знания	Культурология – интегрирующая наука системы гуманитарного знания. Основные принципы культурологии как науки: целостность, историзм, индивидуализация, дополнительность и вариативность, верифицируемость знания. Структура культурологических знаний: фундаментальная (теоретическая), прикладная (эмпирическая, историческая) культурология, культурная антропология (ценностный аспект). Культура как общественное явление. Краткий обзор дефиниций понятия «культура». Структура культуры. Способы структурирования культуры по различным основаниям. Функции культуры: человекотворческая, функция социальной памяти, аксиологическая, регулятивная, коммуникативная, семиотическая. Культура как мир человека. Концептуальные подходы к определению: деятельностный, технологический, ценностный, семиотический, информационный. Человеческая индивидуальность в культуре: осознание цели и смысла жизни.
P2	Ценностно-смысловое содержание культуры	Многомерность культуры. Культура как система языков, текстов. Культура как «семиосфера», сфера знаковой деятельности человека. Элементарная языковая единица – знак. Знак – любое материальное выражение (слово, рисунок, вещь), имеющее значение и, таким образом, служащее средством передачи смыслов. Культура – аккумулятор смыслов: смыслообразование и самоорганизация смыслового пространства. Смысл – это квант культуры, дискретное психическое состояние, ценностно-переживаемое значение, выражаемое в кодах. Ценностное содержание культурных

		<p>процессов и явлений. Система культурных ценностей: многоуровневость и разнородность. Историзм культурных систем ценностей, механизмы устойчивости и обновления. Ценностный смысл понятия. Культура в монистическом и плюралистическом понимании истории. Причины изменения смыслового содержания понятия культуры во времени. Культура как духовный опыт человечества. Религия, искусство, наука - важнейшие элементы духовной культуры.</p>
P3	<p>Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур.</p>	<p>Культура как развивающаяся система. Динамика культуры. Культурное творчество и культурная традиция; объективные и субъективные аспекты социокультурных преобразований. Культурная модернизация. Циклические модели социокультурных динамических процессов: цикл жизни «культурных организмов», круговорот «локальных цивилизаций», теория этногенеза. Социокультурные суперсистемы, макроисторические процессы циклов смены основных типов культуры в динамической модели П. А. Сорокина. Стадиальный подход к изучению динамики культурного процесса. Возникновение понятия «цивилизация», история и логика его изменения. Формирование антитезы «цивилизация – культура». Подходы к разделению понятий «цивилизация – культура»: ценностный, культурно-исторический, психоаналитический, символический. Социально-синергетический подход - понимание культуры как сложной нелинейной саморазвивающейся системы. Типология культуры – выделение определенного типа культуры на основе ее характерных черт. Наиболее распространенные типологии: эволюционистская парадигма, материалистическая типология, идеалистическая типология, цивилизационная типология, теория «локальных цивилизаций», психологическая парадигма, функционалистская типология, структурно-антропологическая парадигма, социологическая типология, семиотическая парадигма. Неисчерпаемость понятия культуры данными подходами. Появление школ и направлений в культурологии: эволюционистская, психологическая, функционалистская, феноменологическая, игровая, структурно-антропологическая, семиотическая, аксиологическая.</p>
P4	<p>Культура и личность</p>	<p>Культурные механизмы социализации личности. Личность и социокультурное окружение. Адаптация в меняющемся мире. Понимание человека в древневосточной и античной культурах. Человек как продукт и субъект общественных отношений. Понятия социализации и инкультурации. Механизмы социализации и инкультурации. Личностная идентичность (гендерная, возрастная, этнонациональная, религиозная, профессиональная) и проблема самоидентификации личности. Культурные механизмы и культурные практики индивидуализации личности. Смысл творчества. Особенности творческой личности: одаренность, талант, гений. Роль игрового начала в культуре. Влияние массовой культуры на формирование личности.</p>
P5	<p>Культура и природа</p>	<p>Соотношение понятий «культура» и «природа». Культура как единство естественно-природного и человеком сотворенного. Уникальность человеческой природы. Исторические этапы</p>

		<p>заимодетвствия человека и природы. Слитность человека с природой в первобытном обществе и древних цивилизациях. Формирование нового отношения к природе в Средние века и эпоху Возрождения. Разрыв человека с природой в Новое время. Идеи реобразования природы. Современное понимание человека и природы (М. Шелер, П. Тейяр де Шарден). Биосферная концепция культуры: специфика понимания ноосферы (В. И. Вернадский), идея зависимости социокультурных и космических процессов</p> <p>(А. Л. Чижевский). «Экология души», «экология человека», «экология культуры» (Д. С. Лихачев). Римский клуб и его анализ глобальных проблем современности. Научно-технический оптимизм</p> <p>(М. Месарович, А. Тоффлер) и экологический пессимизм (Д. Форрестер, Д. Медоус). Этический принцип «благоговения перед жизнью» (А. Швейцер). Экологическое сознание Запада и Востока. Основные экологические проблемы современности, их глобальный характер. Сущность и характерные черты современного экологического кризиса. Пути разрешения экологических проблем. Формирование экологической культуры населения. Необходимость осознания единства человека и природы в современной цивилизации.</p>
Р6	Межкультурные коммуникации. Диалог в культуре	<p>Коммуникация как способ общения, передачи информации и смыслов. Межкультурная коммуникация. Структура коммуникации. Культурная компетентность и необходимые условия для успешной межкультурной коммуникации. Концепции понимания коммуникации в современной культуре: средство передачи информации (СМИ) (Д. Белл, Зб. Бжезинский) и способ достижения понимания (Ю. Хабермас). Роль и функции межкультурной коммуникации. Типология процессов межкультурной коммуникации: по характеру участвующих в ней субъектов; по формам коммуникации (вербальная, невербальная); по уровням протекания коммуникации (обыденный, специализированный); по содержанию информации. Массовая коммуникация в культуре. Аккультурация как культурная компетентность, как овладение необходимыми компонентами культуры в процессе коммуникации. Основные стратегии аккультурации: интеграция, маргинализация, сепарация, ассимиляция. Мультикультурализм и толерантность как стратегии межкультурной коммуникации. Проблема межкультурной коммуникации в XX–XXI веке и ее осмысление в рамках «диалога культур». Концепции «диалога культур» М. М. Бахтина, В. С. Библера, Ю. М. Лотмана. Виды и уровни диалога в культуре. Проблема межкультурного взаимодействия в современной культуре как нахождение условий для плодотворного диалога культур.</p>
Р7	Первобытная культура и цивилизации Древнего мира.	<p>Роль первобытного доисторического этапа в развитии культуры человечества. Исторические границы первобытной культуры. Основные культурные достижения первобытного общества. Основные формы первобытной культуры. Специфика их культурологического анализа. Миф как</p>

		<p>элементарный способ понимания мира. Персонификация, антропоморфизм и социоморфизм в мифе. Формы первобытной религии. Обожествление сил природы. Первичные формы религиозного культа. Генезис нравственных установок в культуре: тотем, табу, ритуал. Происхождение древнейших цивилизаций. Цивилизационные детерминанты картины мира традиционных обществ: азиатский способ производства, восточная деспотия, сельская община, зарождение преднаучного знания и культ письменности, строгая иерархичность общества. Особенности культуры Древнего Египта. Индо-буддийская культурная традиция, возникновение и распространение буддизма. Культура Древнего Китая.</p>
<p>Р8</p>	<p>Основные тенденции развития западно-европейской культуры</p>	<p>Античность как тип культуры. Понятие античности. Основные периоды развития античной культуры. Культура Древней Греции. Космологизм как тип культурного мышления. Мера как идеал античной культуры. Миф в структуре древнегреческого сознания и духовной культуре. Греческий пантеон богов. Формирование натурфилософского знания. Важнейшие достижения античного мира в области философии, истории, естествознания и искусства. Эстетические основания античного искусства. Греческое искусство как «зримая сущность». Парфенон как образ античной картины мира. Культурные достижения эпохи эллинизма: ораторское искусство, система права, развлекательные искусства (зрелища), этические доктрины. Римская система ценностей и жизненных приоритетов: практицизм, нормативность, космополитизм. Достижения римлян в развитии техники, военного дела, организации системы дорог и коммуникаций. Государственная организация, развитие права. Возникновение и развитие христианства. Культура европейского средневековья и Возрождения. Эпоха "темных веков" в истории европейской цивилизации. Географические и хронологические границы. Смена культурных парадигм при переходе от античности к средневековью. Религиозные основы средневекового миропонимания. Основные догматы христианства. Слои средневекового общества: феодалы, духовенство, горожане и крестьяне. Официальная и народная культура. Искусство и наука Средневековья. Возрождение как последний этап средневековья. Периодизация Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм и проблема человека в эпоху Возрождения. Возвращение интереса к миру природы. Итальянское и Северное Возрождение. Ренессансное искусство. Основные культурные парадигмы Нового времени: рационализм и эмпиризм, появление идеи истории как непрерывного прогресса, развитие естествознания и техники, стремление к упорядочиванию универсума. Классицистическое искусство. Просвещение как социокультурное явление и как идеология культуры Нового времени. Романтизм как историко-культурная эпоха и как направление в искусстве. Позитивизм в философии и реализм в искусстве. Изменения на рубеже XIX-XX вв. Модерн как поиск новых выразительных возможностей. Многообразие художественных направлений в первой половине XX в. Политико-экономические предпосылки</p>

		развития западной культуры второй половины XX в. Постмодернизм: сущность, истоки, перспективы и основные представители постмодернизма в искусстве. Амбивалентные направления развития современной культуры. Унификация информационной среды и вестернизация самобытных культур. Сепаратизм и возрождение интереса к собственным национальным корням.
Р9	Основные тенденции развития русской культуры	Характер и особенности процесса возникновения восточно-славянского культурно-исторического типа. Факторы, обусловившие его отличия от западных обществ (природно-климатический, геополитический, конфессиональный, институциональный). Крещение Руси. Роль христианства в развитии русской культуры. Письменность и просвещение в Киевской Руси. Особенности древнерусского искусства. Развитие ремесла, живописи, зодчества. Двоеверие в русской культуре. Соборность как мировоззренческий идеал русского православия. Процесс европеизации в Петровскую эпоху. Противоречия культурного влияния. Светские, просветительские и народные начала культуры России XVII–XVIII вв., развитие искусства, поиск новых художественных направлений. Идеи социальной справедливости, гуманизма и просвещенности. Русская культура XVIII–XX вв. Основные доминанты русской культуры. Русское Просвещение XVIII в. как предыстория классической культуры XIX в. "Золотой век" русской культуры. Дихотомия русской культуры XIX в.: западничество и славянофильство, светская и народная культура. Роль интеллигенции в развитии русской культуры. "Серебряный век": культурный релятивизм. Советская культура: соцреализм и андеграунд. Культура русского зарубежья. Постсоветская культура.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы

				<p>мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Электронные ресурсы (издания)

1. , Ган, , О. И.; Культурология : учебник.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66163.html> (Электронное издание)
2. , Ган, , О. И.; Культурология : учебник для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87816.html> (Электронное издание)
3. Багновская, Н. М.; Культурология : учебник.; Дашков и К°, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373> (Электронное издание)
4. Соловьев, В. М.; Культурология: учебник для вузов : учебник.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (Электронное издание)
5. Гуревич, П. С.; Культурология : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684841> (Электронное издание)

Печатные издания

1. , Ган, О. И.; Культурология : учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (10 экз.)
2. , Ган, О. И., Вожева, Л. Б., Головнева, Е. В., Коновалова, Н. П.; Культурология. Хрестоматия : учебно-методическое пособие.; УГТУ-УПИ, Екатеринбург; 2008 (98 экз.)
3. , Каган, М. С., Солонин, Ю. Н.; Культурология : учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология".; Юрайт, Москва; 2012 (45 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
3	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p> <p>Acrobat 8.0 Pro Russian Version Win Full Educ</p> <p>Kaspersky Anti-Virus 2014</p>
5	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	Kaspersky Anti-Virus 2014
--	--	---	---------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Керимов Тапдыг Афиз-Оглы	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии
3	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	философии
4	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
5	Красавин Игорь Вячеславович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
6	Пургин Сергей Петрович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
7	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
8	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

Рекомендовано учебно-методическим советом института Физико-технологический

Протокол № 9 от 10.05.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Философия и мировоззрение	Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Что такое мировоззрение? Уровни мировоззрения: индивидуальный, социальный, фундаментальный. Место и роль философии в структуре мировоззрения. Философская теория. Предельный и открытый характер философского познания. Герменевтика и рефлексия. Предмет философии и его исторические формы. Основные разделы философского знания. Кто такой философ? Специфика философского мышления. Зачем нужно мыслить философски?
P2	Античная философия	Своеобразие античного мировоззрения: от мифа к философии. Особенности античного мировоззрения. Космоцентризм. Мифологизм. Соматизм. Калокагатия. Особенности античной философской теории. Античная диалектика. Милетская (ионийская) школа. Гераклит Эфесский. Пифагор Самосский. Элейская школа. Демокрит Абдерский. Софисты. Афинская школа. Античная философская антропология. Античный полис: гражданское общество и права граждан. Киники. Скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм.
P3	Философия Средних веков	Средневековая картина мира. Особенности формирования религиозного мировоззрения. Основные принципы и понятия религиозного мировоззрения. Геоцентризм. Креационизм. Бог. Дуализм и символизм мышления. Средневековые представления о пространстве и времени. Особенности философской теории в Средние века: вера и разум, философия

		и теология. Основные направления: апологетика, патристика, схоластика. Онтологическое доказательство бытия Бога. Христианская этика и антропология. Свобода воли. Грехи и добродетели как нравственные понятия. Образ совершенного человека в Христианстве.
Р4	Философия Нового времени	Антропоцентризм как мировоззренческая установка философии Нового времени. Картина мира. Натурализм и механицизм. Реформация. Философия как теория познания: «Я», субъект как предельное основание философствования и теоретического мышления в философии Нового времени. Мир как представление. Основные принципы и понятия Новоевропейской гносеологии: гносеологизм, наукоцентризм (сциентизм). Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Философская антропология о человеке и обществе. Теория общественного договора. Концепция гражданского общества. Правовые учения эпохи Нового времени. Специфика этических учений Нового времени. Моральная автономия человека. Априорные основания нравственности.
Р5	Неклассическая философия. Иррационализм	Неклассическая философия. Особенности неклассической философии. Мир как бессознательная воля. Что такое иррациональное? Критика рационализма. Иррационализм как теория познания и тип философствования. Нигилизм. Антропология и этика в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
Р6	Человек и общество	Современное мировоззрение. Общество как мир человека. Глобальная коммуникация как основа существования общества. Личность и общество. Самообразование и самопроектирование личности. Специфика ценностного сознания. Гражданская позиция личности. Общество как социальная система. Специфика социального познания. Феномен человеческой телесности. Человек в современном социально-философском познании.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур У-1 - Адекватно оценивать общественно

				<p>значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p>
--	--	--	--	--

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Электронные ресурсы (издания)

1. Каплун, В. Л.; Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (Электронное издание)
2. Лешкевич, Т. Г.; Основы философии : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (Электронное издание)
3. Рассел, Б. А.; История западной философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (Электронное издание)
4. , Пахарь, Л. И.; Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554> (Электронное издание)
5. Ницше, Ф. В.; К генеалогии морали; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7150> (Электронное издание)
6. Ницше, Ф. В.; По ту сторону добра и зла : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7148> (Электронное издание)
7. Лавриненко, В. Н., Лавриненко, В. Н.; Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074> (Электронное издание)
8. Ортега-и-Гассет, Х., Х.; Что такое философия; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Кемеров, В. Е., Керимов, Т. Х.; Хрестоматия по социальной философии : Учеб. пособие для вузов.; Академический Проект, Москва; 2001 (11 экз.)
2. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (72 экз.)
3. Мамардашвили, М. К., Сенокосов, Ю. П.; Необходимость себя. Введение в философию : доклады, статьи философские заметки.; Лабиринт, Москва; 1996 (2 экз.)
4. ; Введение в философию : учебное пособие.; Республика, Москва; 2004 (1 экз.)
5. Спиркин, А. Г.; Философия : учебник для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2005 (7 экз.)
6. , Чумаков, А. Н., Чумаков, А. Н., Волобуев, А. В., Деникин, А. В., Деникин, З. Д., Зорина, Е. В.; Хрестоматия по философии : учебное пособие для магистров всех направлений подготовки.; Проспект, Москва; 2017 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. онлайн-курс (ОК) УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/>
2. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. / Режим доступа: Портал информационнообразовательных ресурсов УрФУ URL: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13131>
3. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регистр. Пользователей;
4. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru
10. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
11. Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
12. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
13. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
14. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
15. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
16. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
17. Национальная философская энциклопедия <http://www.termo.ru/dictionary>
18. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM