

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1161962	Методология и методы междисциплинарных исследований

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> 1. Восток в глобальных процессах современности	<b>Код ОП</b> 1. 58.04.01/33.01
<b>Направление подготовки</b> 1. Востоковедение и африканистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 1. 58.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Антошин Алексей Валерьевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	востоковедения
2	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	востоковедения
3	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Методология и методы междисциплинарных исследований**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология и методы междисциплинарных исследований» включает дисциплины: «Методы междисциплинарных исследований», «Современные теории международных отношений», «Цифровые технологии в современном востоковедении». Предметной областью дисциплин модуля является методология научного исследования, особенности, основные тенденции и динамика научного аппарата современных гуманитарных исследований. Магистрант осваивает концептуальный аппарат современного научного исследования, учится применять общенаучные, междисциплинарные и специальные методы при анализе научных проблем. Значительное внимание в модуле уделяется лингвистическому аспекту современных научных исследований в гуманитарной сфере, возможностям цифровых технологий. В задачи модуля входит формирование собственного научного мировоззрения студентов, что поможет формулировать собственные доказательные суждения о международной политике и мотивациях политического поведения различных акторов.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Современные теории международных отношений	2
2	Цифровые технологии в современном востоковедении	3
3	Методы междисциплинарных исследований	3
ИТОГО по модулю:		8

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
---------------------------	--------------------------------	--

1	2	3
<p>Методы междисциплинарных исследований</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	<p>ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической</p>	<p>З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач</p>

	<p>информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p>	<p>З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-2 - Владеет методологией научного исследования. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере</p>	<p>З-1 - Формулировать основные принципы организации научно-исследовательской работы</p> <p>З-2 - Характеризовать основные приемы и методы научных исследований, методологические теории и принципы современной науки</p> <p>З-3 - Характеризовать достижения науки в сфере востоковедения</p> <p>У-1 - Самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи по профилю деятельности и в междисциплинарных областях</p> <p>П-1 - Осуществлять методологическое обоснование научного исследования</p> <p>Д-1 - Критически осмысливать достижения современной науки в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-4 - Способен к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований</p>	<p>З-1 - Характеризовать методы и последовательность проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических исследований по профилю деятельности</p>

		<p>У-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследований</p> <p>П-1 - Представлять проекты научно-исследовательского и научно-аналитического характера</p>
Современные теории международных отношений	<p>ПК-3 - Способен оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы, готовность к построению обоснованных прогнозов их развития. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику современных мировых и региональных политических систем, зарубежного опыта государственного управления, восточных стран для осуществления построения прогнозов их развития</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание методов прикладного анализа в востоковедных исследованиях</p> <p>У-1 - Осуществлять базовый прикладной анализ международных ситуаций</p>
Цифровые технологии в современном востоковедении	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p>

		Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление
	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет</p> <p>З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p> <p>П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p>
	ПК-6 - Способен эффективно использовать ИКТ для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности	<p>З-1 - Описывать основные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, применяемые при анализе востоковедной информации</p> <p>У-1 - Отбирать и применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для</p>

		<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Создавать базы данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития стран и регионов Востока</p> <p>Д-1 - Проявлять организованность при постановке и решении задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные теории международных**  
**отношений**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коньшев Валерий Николаевич	Доктор политических наук, профессор	профессор кафедры теории и истории международ ных отношений	Санкт- Петербургский государственный университет

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в теорию международных отношений.	Международная политика: состав участников, движущие силы и закономерности политики.
2	Эволюция теории международных отношений.	Великие дебаты между теоретическими школами, их последствия для науки. Традиционные теоретические парадигмы: неореализм, неолиберализм, глобализм и их направления.
3	Постпозитивизм.	«Постпозитивистская революция», поворот в эволюции теории международных отношений, пересмотр методологии и категориального аппарата науки. Постпозитивизм как новейшая парадигма. Постмодернизм, постмарксизм, социальный конструктивизм, постмодернистский феминизм.

## 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

## 1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные теории международных отношений

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Селифонова, Е. Д.; English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274> (Электронное издание)
2. Понька, Т. И., Бельченко, А. С., Забелла, А. А.; Китайский взгляд на теорию международных отношений. ; 2017; <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2017-61-10-76-86> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. , Торкунов, А. В.; Современные международные отношения : Учебник.; РОССПЭН, Москва; 2000 (4 экз.)
2. , Торкунов, А. В., Мальгин, А. В.; Современные международные отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение".; Аспект-Пресс, Москва; 2014 (5 экз.)
3. Кохановский, В. П.; Философия и методология науки : учебник для вузов.; Издательство АСТ: Феникс, Москва ; Ростов-на-Дону; 1999 (4 экз.)
4. Цыганков, П. А.; Теория международных отношений : Учеб. пособие.; Гардарики, Москва; 2002 (22 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Современные теории международных отношений - онлайн-курс "Открытое образование"  
<https://openedu.ru/course/spbu/IRTHR/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные теории международных отношений

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
-------	--------------	---	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	<b>Не требуется</b>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Персональные компьютеры по количеству обучающихся Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровые технологии в современном**  
**востоковедении**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Цветкова Наталья Александровна	Доктор исторических наук, профессор	заведующий кафедрой американски х исследовани й	Санкт- Петербургский государственный университет

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт**

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Исключительно электронного обучения с использованием онлайн-курса университета-партнера в рамках сетевого договора
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в проблематику курса. Цифровизация в международных отношениях.	<p>Предмет и задачи курса, его место и роль в подготовке специалистов-международников. Принципы и особенности системы оценивания отдельных форм работы в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Определение цифровизации, цифровой трансформации, оцифровки. Концептуальные основы влияния цифровизации на международные отношения: ключевые понятия, политические программы, цифровой дискурс.</p> <p>философское осмысление цифровизации в международных отношениях: теории информационного общества, концепции, понятия.</p> <p>Выявление историко-теоретических основ влияния цифровизации на международные отношения: уровни анализа.</p> <p>Феномен онлайн социальных движений и реакция правительства. Роль цифровых технологий в цифровизации мировой политики: либерализация или информационный контроль.</p>
2	Цифровизация "мягкой силы", "умной силы", "острой силы" и "киберсила".	<p>Влияние цифровизации на гибридизацию концепции силы в международных отношениях.</p> <p>Цифровая дипломатия как ключевой инструмент цифровизации в международных отношениях. Специфика пропаганды, контрпропаганды и стратегической коммуникации в киберпространстве. Два уровня воздействия</p>

		<p>на международную аудиторию. Матрица измерений и областей цифровизации дипломатии.</p> <p>Цифровизация "мягкой силы". Глобальный рейтинг "Soft Power 30". Digital Diplomacy Index.</p> <p>Жесткие и мягкие аспекты киберсилы. Физическое и виртуальное измерения "киберсилы". Три лица силы в киберпространстве.</p> <p>Цифровизация "умной силы". Подход Хиллари Клинтон. Инициативы Quadrennial Diplomacy and Development Review. Использование данных и диагностики для более эффективной политики. Политика Госдепа США по управлению рисками.</p> <p>"Острая сила": предпосылки возникновения концепции, определение. Традиционные и нетрадиционные инструменты острой силы. Три слоя медиа "острой силы". Роль теоретической перспективы и политического режима.</p>
3	Цифровая дипломатия и цифровизация кризисных ситуаций в мировой политике.	<p>Поэтапное изучение процесса цифровизации кризисных ситуаций в мировой политике на примерах из современной мировой политики.</p> <p>Сирийская кризисная ситуация. подход США к Сирии. "Нелетальная" помощь. Роль социальных сетей и приложений в сирийских протестах. Сирийская электронная армия.</p> <p>Дипломатия в реальном времени. Дипломатический кризисный менеджмент в цифровую эпоху. Цифровая дипломатия США в кризисных ситуациях.</p>
4	Анализ социальных сетей в международных отношениях.	<p>На пути к определению "больших данных". "Большие данные" (Big Data)", "малые данные (Small Data)", "умные данные (Smart Data)". Наука о данных в международных отношениях. Значение "больших данных" для международных отношений. Типология аналитики данных в области международных отношений. "Большие данные" в дипломатических областях. Источники данных в международных отношениях. Примеры баз данных для исследователя-международника.</p> <p>Аналитика данных для исследователя социальных наук: инструменты и библиотеки. извлечение данных из социальных сетей. Три стадии майнинга и аналитики в социальных сетях. Переменные. Методы автоматического анализа текста. Типы алгоритмов. возможные барьеры на пути к аналитике данных для исследователя социальных наук.</p>
5	Глобальное управление Интернетом.	<p>Кластерный анализ в сфере международных отношений. Выявление общих закономерностей информационного потока между пользователями: роль языка. Определение политических кластеров: модели взаимодействия политиков, СМИ и граждан. Обнаружение сообществ по словам. Обнаружение сообществ по хэштегам. Оценка уровня подверженности воздействию контента из фейковых источников новостей. "Эхо-камеры (Echo Chambers)" и "Пузыри фильтров (Filter Bubbles)" в международных отношениях.</p>

		Тематическое моделирование и сентимент-анализ. сравнение повесток дня в СМИ конфликтующих сторон (Россия vs. Украина). Социальные сети как политический барометр международных инициатив. Международная миграция: темы и отношение.
6	Кибербезопасность.	Классификация способов анализа эффективности цифровой дипломатии. Оценка эффективности цифровой дипломатии по процессам. Сравнительный анализ цифровых дипломатических стратегий ЕС, США и Японии в Китае. Оценка эффективности цифровой дипломатии по принципам. Оценка эффективности цифровой дипломатии по коммуникационным стратегиям. Цифровая дипломатия в странах ССАГПЗ: стратегическая коммуникация западных посольств в Twitter. Оценка эффективности цифровой дипломатии по сетям. Сеть инфлюенсеров, семантическая сеть комментариев, тематическое моделирование комментариев в случае Корейской культурно-информационной службы (KOCIS). Цифровая дипломатия и "Пузырь фильтров": сценарий НАТО.
7	Управление интернетом в международной повестке.	Социальная сеть Twitter как база данных для исследователя в области международных отношений. Общая информация о Twitter. Причины популярности Twitter для исследования политических коммуникаций. Технический сленг Twitter. сравнение систем API (интерфейса прикладного программирования) Twitter. Аналитика данных Twitter: ограничения. Twitter и международные отношения.  Центральность. Меры активности, популярности и влияния. Влиятельные пользователи.
8	Политические исследования социальных медиа.	Политические исследования социальных медиа. Twiplomacy. Новая общественность обращается к системе: причины и различия в использовании социальных медиа мировыми лидерами. Ключевые исследовательские центры и направления исследований. Центр социальных медиа и политики (NYU): Лаборатория социальных медиа и политического участия (SMaPP Lab). Оксфордский интернет-институт. Центр Беркмана по изучению Интернета и общества при Гарвардском университете. Центры по изучению Интернета и общества в Индии, России и других странах. Социальные сети и участие в протестах: свидетельства от 130 миллионов пользователей Twitter. Политическая коммуникация: теория установления повестки дня между различными медиа.  Влияние социальных медиа на конфликт. Коммуникационные технологии, социальные медиа и конфликт: влияние и применение. Использование социальных сетей для измерения динамики внешней политики. Измерение успеха онлайн-стратегии ИГИЛ. Отражение сирийского конфликта в Twitter: ключевые темы и пользователи.

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цифровые технологии в современном востоковедении**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Башлы, П. Н.; Информационная безопасность: учебно-практическое пособие : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90539> (Электронное издание)
2. Башлы, П. Н.; Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2012; <http://www.iprbookshop.ru/10677.html> (Электронное издание)
3. Дзялошинский, И. М.; Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие.; Ай Пи Ар Медиа, Москва; 2022; <http://www.iprbookshop.ru/115017.html> (Электронное издание)
4. Минин, А. Я.; Актуальные проблемы цифрового права : учебное пособие для магистрантов и бакалавриата.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/115549.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Костина, С. Н.; Цифровизация публичного управления : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 34.03.04 "Государственное и муниципальное управление".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2022 (5 экз.)
2. Балдин, К. В., Уткин, В. Б.; Информационные системы в экономике : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 351400 "Прикладная информатика (по обл.)" и др. междисциплинар. специальностям.; Дашков и К°, Москва; 2009 (21 экз.)
3. Гаврилова, Т. А.; Интеллектуальные технологии в менеджменте: инструменты и системы : учеб. пособие.; Высшая школа менеджмента, Санкт-Петербург; 2008 (2 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Онлайн-курс Цифровизация в международных отношениях - <https://openedu.ru/course/spbu/DIGITAL/>

1. Коньков А.Е. (2019) Цифровизация политических отношений: грани познания и механизмы трансформации // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Т. 12. No 6. С. 6—28. DOI: 10.23932/2542-P240-2019-1 2—6- 1 <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-politicheskikh-otnosheniv-grani-poznaniva-i-mehanizmv-transformatsii/viewer>
2. Шакиров О.И., Соловьев Д.Б. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых внешнеполитических вызовов / под рел. М. Комина; Центр перспективных управленческих решений. — М.: ЦПУР, 2020. — 148 с. — (Серия «Исследования по вопросам государственного управления»). [https://cpur.ru/research\\_pdf/diplomatic\\_reforms.pdf](https://cpur.ru/research_pdf/diplomatic_reforms.pdf)

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Facebook/Instagram Analytics

Twitter API (Rest, Stream)

Twitter Advanced Search

Weibo Reach

NodeXL

Tableau

Twitonomy

Netvizz

Klout

PeerIndex

Influence Tracker

Twitter Grader

Favstar

BehaviorMatrix

Kred

Twitalyzer

tweetStimuli

NavigTweet

StreamR and R language

Tweepy in Python

Digital Methods Initiative Twitter Capture and Analysis Toolset from Amsterdam University

Word It Out

Berkman Center for Internet and Society at Harvard University — <https://cyber.harvard.edu>

Center for Social Media and Politics NYU) — <https://csmapnyu.org>

Digital Diplomacy Index. Reputation Squad — <https://digital-diplomacy-index.com/about>

Soft Power 30. A Global Ranking of Soft Power. Portland. — <https://softpower30.com>

Twiplomacy — <https://twiplomacy.com>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цифровые технологии в современном востоковедении

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы междисциплинарных исследований**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/45 от 30.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Методология научного познания: основные понятия.	<p>Понятие методологии научного познания. Структура методологии: теоретические подходы, принципы и методы научного познания. Теория как основа разработки методологии, высшая форма научного знания. Понятие научного принципа и научного метода.</p> <p>Основные подходы к определению научного метода. Теоретическое и практическое содержание научного метода. Становление системы современных методов научного познания. Понятие методики исследования. Технология научного исследования.</p> <p>Классификации методов научного познания и основания их применения. Всеобщие, общие, частные (специальные), междисциплинарные методы. Роль междисциплинарных методов в современном социогуманитарном познании.</p>
2	Становление и характеристики современной парадигмы научного знания.	<p>Предпосылки возникновения научного знания. Философский рационализм и революция в естествознании XVII - XVIII вв. Становление научного социогуманитарного знания в XVIII - XIX вв. Позитивизм и его кризис. Зарождение феномена междисциплинарной кооперации социальных и гуманитарных наук. Формирование неклассической научной парадигмы.</p>

		<p>Эволюция научных парадигм в XX в. Структурализм и его влияние на методологию научного познания.</p> <p>Эпоха постмодернизма и ее влияние на методологию научного познания. Постструктурализм. Эпоха пост-постмодернизма: факторы формирования и характеристики новейшей ситуации в сфере научного знания. Неорационализм. Постнеклассическая парадигма.</p>
3	Технология научного исследования.	<p>Логика, основные элементы и этапы научного исследования. Разработка методологии и научных принципов решения задачи. Основания отбора методов конкретного исследования. Научные категории и понятия, методы работы с ними. Методика как исследовательский инструментарий и технология научного исследования. Формы изложения результатов исследования.</p> <p>Общенаучные методы (анализа и синтеза, индукции и дедукции, логических умозаключений, описательный и количественный и др.), их роль в научном исследовании. Специально-научные (частнонаучные) методы. Основания, принципы, значение и сфера применения специально-научных (частнонаучных) методов.</p> <p>Понятие и виды междисциплинарного исследования. Роль, условия и сферы применения междисциплинарных методов. Методы смежных социальных и гуманитарных, естественных наук в социогуманитарном исследовании, принципы, возможности и ограничения в их применении.</p> <p>Методы сбора информации для целей научного исследования. Методы систематизации данных (модели данных, статистические методы систематизации информации, компьютерные модели данных). Традиционные, специальные, формализованные методы анализа данных.</p>
4	Методология междисциплинарного исследования.	<p>Междисциплинарные методы в современной исторической науке. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.</p>
5	Методы междисциплинарного исследования.	<p>Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях.</p>

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методы междисциплинарных исследований**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Единство в многообразии: наука и социальная практика в фокусе междисциплинарности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 17-18 ноября 2017 г.) : материалы конференций.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Таганрог; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570740> (Электронное издание)
2. Медушевская, О. М.; Теория и методология когнитивной истории : монография.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (Электронное издание)
3. Павлов, А. В.; Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (Электронное издание)
4. Поршнева, О. С.; Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учеб. пособие.; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2005; <http://hdl.handle.net/10995/33705> (Электронное издание)
5. Рузавин, Г. И.; Методология научного познания : учебное пособие для вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/81665.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Поршнева, О. С., Лебедев, В. Э.; Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : [учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"].; [УГТУ-УПИ], Екатеринбург; 2009 (5 экз.)
2. Рузавин, Г. И.; Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов.; ЮНИТИ-ДАНА, Москва; 2009 (5 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>

3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>

4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методы междисциплинарных исследований

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
5	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM

