

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности

_____ С.Т. Князев
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1163046	Основы теории первого иностранного языка

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Перевод и межкультурная коммуникация	Код ОП 1. 45.03.02/33.02
Направление подготовки 1. Лингвистика	Код направления и уровня подготовки 1. 45.03.02

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Луговых Евгения Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	иностранных языков и перевода
3	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы теории первого иностранного языка

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает такие дисциплины, как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка». «Теоретическая фонетика» формирует систему знаний о функционировании фонетического строя языка в современных условиях, о тех изменениях, которые наблюдаются в фонетической системе языка; «Теоретическая грамматика» систематизирует знания, приобретенные при изучении курса практической грамматики, знакомит с методами грамматического анализа, основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам классификации частей речи и синтаксиса; «Лексикология» посвящена изучению основных подходов и направлений, методов исследования, анализа и системного описания словарного состава языка; ; «Стилистика» знакомит студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе изучаемого языка; «История языка» дает представление о происхождении языка, историческом развитии фонетики, морфологии и лексики.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Теоретическая фонетика	3
2	История языка	3
3	Лексикология	3
4	Стилистика	3
5	Теоретическая грамматика	3
ИТОГО по модулю:		15

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
История языка	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p>

		Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности
	ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе</p>

		<p>анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
Лексикология	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>

		<p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p>

		<p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
Стилистика	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных</p>

		<p>результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p>

		<p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
Теоретическая грамматика	<p>ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и</p>	<p>З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять</p>

	<p>интерпретацию результатов</p>	<p>адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>
	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p>

	своей профессиональной деятельности	<p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
Теоретическая фонетика	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	<p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
	ОПК-3 - Способен проводить исследования при решении прикладных и/или	З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или

	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов</p>	<p>фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности</p>
	<p>ОПК-4 - Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки</p>	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p> <p>П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>

	<p>ОПК-6 - Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы и формы представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Определять логику, методы и приемы аргументации с целью презентации результатов профессиональной деятельности</p> <p>З-3 - Воспроизводить требования к представлению результатов профессиональной деятельности на основе действующих нормативных документов</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную форму представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Аргументированно в разных формах представлять результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами</p> <p>Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности</p>
--	--	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая фонетика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Луговых Евгения Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавателе ль	Кафедра иностранн ых языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода**

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретическая фонетика и ее место в ряду лингвистических дисциплин. Специфика устной и письменной речи.	Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания. История развития фонетики изучаемого языка. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональные и социальные варианты произношения изучаемого языка.
P2	Фонемный состав изучаемого языка. Системы гласных и согласных фонем изучаемого языка.	Компоненты фонетической базы: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония. Состав гласных фонем изучаемого языка. Состав согласных фонем изучаемого языка.
P3	Слог как фонологическая фонетическая единица изучаемого языка.	Функции слога в фонетической структуре слова, синтагмы и фразы. Типы слогов. Фонетическое членение текста изучаемого языка. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.
P4	Ударение, интонация и просодия изучаемого языка.	Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Акцентно-ритмическая структура словосочетаний. Фразовое ударение. Логическое и эмфатическое ударение. Интонация и

		просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.
Р5	Фоностилистика.	Понятие типа произнесения и стиля произношения. Проблемы фоностилистики. Культура речи. Речевой этикет. Фонетика текста и дискурса. Методы анализа звучащего текста.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Электронные ресурсы (издания)

1. Хромов, С. С.; Теоретическая фонетика : учебное пособие.; Евразийский открытый институт, Москва; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/10852.html> (Электронное издание)
2. Чумичева, Н. В.; Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие.; Южный институт менеджмента, Краснодар; 2013; <http://www.iprbookshop.ru/29850.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Евстифеева, М. В.; Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения.; Флинта, Москва; 2012 (3 экз.)
2. Соколова, М. А., Гинтовт, К. П., Тихонова, И. С., Тихонова, Р. М.; Теоретическая фонетика английского языка : Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология".; Владос, Москва; 2004 (9 экз.)
3. Козьмин, О. Г., Богомазова, Т. С.; Теоретическая фонетика немецкого языка : учеб. для студентов

лингвист. вузов и фак. иностр. яз.; НВИ-ТЕЗАУРУС, Москва; 2004 (1 экз.)

4. Леонтьева; Теоретическая фонетика современного английского языка; Менеджер, Москва; 2004 (11 экз.)

5. Шевченко, Т. И.; Теоретическая фонетика английского языка : учебник для бакалавров, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" .; Юрайт, Москва; 2012 (7 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь АBBYY Lingvo x5
- АBBYY Lingvo x5 Европейская версия
- АBBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	АBBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	АBBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История языка

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1 Английский язык	История формирования национального английского языка.	Проблема периодизации. Ранняя история Британских островов. Завоевание Британии германскими племенами. Англосаксонские королевства. Скандинавское завоевание. Нормандское завоевание. Среднеанглийские диалекты. Сосуществование трех языков в Англии. Борьба английского языка с французским. Диалектная база лондонского диалекта. Возвышение лондонского диалекта. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. Проблемы нормы. Ранние грамматисты.
Р2 Английский язык	Развитие системы фонем английского языка.	Система фонем английского языка древнего периода. Древнеанглийские гласные, их происхождение. Умлаут. Древнеанглийские дифтонги. Позиционные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Качественные и количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Согласные древнеанглийского периода. Важнейшие изменения в системе согласных древнего периода.
Р3 Английский язык	История развития словарного состава английского языка	Общие сведения об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Развитие словарного состава в древнеанглийский период. Заимствования из латинского языка. Заимствования из кельтских языков. Развитие словарного состава в среднеанглийский период. Заимствования из скандинавских языков. Заимствования из французского языка. Развитие словарного состава в новоанглийский период.

<p>Р4 Английский язык</p>	<p>Исторические основы английской орфографии.</p>	<p>Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Важнейшие изменения в орфографии нового периода.</p>
<p>Р5 Английский язык</p>	<p>Историческая морфология английского языка.</p>	<p>Структура существительного в общегерманском языке. Склонение имен существительных в древнеанглийском. Развитие системы существительного в среднеанглийский период. Возможные причины распада флективного строя. Существительное в ранненовоанглийском.</p> <p>Разряды местоимений в древнеанглийском. Разряды местоимений в среднеанглийский и ранненовоанглийский период.</p> <p>Прилагательное в древнеанглийский период. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период.</p> <p>Морфологическая классификация глаголов. Германское чередование. Ряды аблаута. Классы глаголов. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском. Развитие сильных глаголов в среднеанглийском. Переход к трем основам в ранненовоанглийский период. Развитие аналитических форм глагола. Происхождение и развитие форм будущего времени. Происхождение и развитие форм continuous. Происхождение и развитие форм перфекта. Развитие аналитических форм страдательного залога. Развитие неличных форм глагола.</p>
<p>Р6 Английский язык</p>	<p>Исторический синтаксис английского языка.</p>	<p>Простое предложение. Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском. Порядок слов в среднеанглийском. Порядок слов в ранненовоанглийском.</p> <p>Сложные предложения. Общая характеристика способов выражения подчинительной связи в древнеанглийском сложноподчиненном предложении. Развитие новых союзов в среднеанглийском. Развитие сложноподчиненного предложения в ранненовоанглийский период. Создание системы временных форм в главном и придаточном предложениях в ранненовоанглийский период. (The sequence of Tenses). Общая характеристика сложносочиненных предложений в древнеанглийский период. Типы сочинительных союзов в древнеанглийском. Развитие союзного сочинения в среднеанглийский период. Сложносочиненные предложения в ранненовоанглийский период.</p>

<p>Р1 Немецк ий язык</p>	<p>Введение в историю немецкого языка</p>	<p>Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Основные понятия истории языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный немецкий язык и диалекты. Национальные варианты немецкого языка. Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка. Периодизация истории немецкого языка.</p>
<p>Р2 Немецк ий язык</p>	<p>Дописьменный период немецкого языка</p>	<p>Древние германские племена. Классификация германских племен. Западно-германские племена и диалекты. Культура древних германцев. Образование немецкой народности. Языковые отношения во Франкском государстве. Готский язык и его контакты и родство с немецким языком. Историческое значение «Страсбургских клятв». Этноним «deutsch».</p>
<p>Р3 Немецк ий язык</p>	<p>Древневерхненемецкий период</p>	<p>Государственные образования древневерхненемецкого периода. Языковая ситуация. Характеристика диалектов. Зарождение письменности и типология древневерхненемецких письменных памятников. Звуковой состав.</p> <p>Важнейшие фонетические процессы. Консонантизм. Второе передвижение согласных. Вокализм. Возникновение умлаута. Развитие и функции аблаута. Дифтонгизация. Монофтонгизация. Ослабление конечных слогов. Словарный состав. Парадигматические изменения в лексике. Развитие словообразовательных средств. Происхождение именной древнегерманской системы. Склонение существительных, прилагательных и местоимений в древневерхненемецком языке. Система личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм глагола. Структура предложения в древневерхненемецком языке. Стилистическая маркированность синтаксических форм.</p>
<p>Р4 Немецк ий язык</p>	<p>Средневерхненемецкий период</p>	<p>Языковая ситуация средневерхненемецкого периода. Восточная колонизация. Основные группы диалектов. Письменный язык придворно-рыцарской культуры. Возникновение деловой, исторической, духовной прозы. Предпосылки формирования территориальных вариантов литературного языка. Фонологическая система средневерхненемецкого периода. Развитие умлаута. Редукция. Консонантизм. Изменения в словарном составе. Развитие абстрактной лексики и профессиональной терминологии. Заимствования из других языков. Словообразование. Суффиксы глаголов и прилагательных. Субстантивация и основосложение. Развитие системы склонения существительных и прилагательных. Унификация классов слабых глаголов. Развитие аналитических форм времени и залога глагола. Отрицание. Становление порядка слов и двусоставность предложения. Сложное предложение. Стилистическая маркированность синтаксических форм.</p>

Р5 Немецк ий язык	Ранневерхненемецкий период	Формирование основ литературной нормы немецкого языка. Реформация и языковая деятельность М. Лютера. Словотворчество 16 в. Нормализация и устранение дублетов. Пуристы. Социолекты. Арготизмы. Ранняя национальная лексикография. Фонологическая система. Орфоэпическая норма. Морфологическая структура. Становление основных типов склонения существительных. Проблема «смешанного» склонения. Изменения в системе сильных глаголов. Влияние стилистического расслоения языка на синтаксис. Развитие структуры простого и сложного предложения.
Р6 Немецк ий язык	Нововерхненемецкий период	Особенности формирования немецкой языковой нормы. Деятельность грамматиков-нормализаторов языка. Сферы применения немецкого литературного языка в 17-18 вв. Роль классической немецкой литературы в закреплении письменной нормы немецкого литературного языка. Литературный немецкий язык и диалекты в нововерхненемецкий период. Действие диахронических констант в морфологии и синтаксисе. Иноязычные влияния.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

Электронные ресурсы (издания)

1. Шапошникова, И. В.; История английского языка : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2022; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (Электронное издание)

2. Павленко, Л. Г.; История английского языка: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений по специальности 033200 «Английский язык» по курсу «История английского языка» : учебное пособие.; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, Таганрог; 2006; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614553> (Электронное издание)

3. Павленко, Л. Г., Полякова, Е. В.; История английского языка. Теория, практика : учебное пособие.; Вузовское образование, Саратов; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/44224.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Аракин, В. Д., Резвцова, М. Д.; История английского языка : учеб. пособие. для пед. вузов.; ФИЗМАТЛИТ, Москва; 2003 (5 экз.)

2. Аракин, В. Д., Перпер, М. И.; Очерки по истории английского языка : пособие для преподавателей английского языка.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)

3. Москальская, О. И.; История немецкого языка : [учебник для студентов, аспирантов и преподавателей лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов].; Академия, Москва; 2006 (20 экз.)

4. Смирницкий, А. И., Смирницкая, О. А.; Лекции по истории английского языка (средний и новый период : Учеб. пособие для вузов.; Добросвет, Москва; 2000 (1 экз.)

5. Смирницкий, А. И.; Древнеанглийский язык; Издательство МГУ, Москва; 1998 (1 экз.)

6. Смирницкий, А. И.; Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология, по специальности направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Академия, Москва; 2007 (35 экз.)

7. Рахманова, Н. И.; История немецкого языка. От теории к практике : учеб. пособие.; Высшая школа, Москва; 2004 (20 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5
- ABBYY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitran.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лексикология

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Обвинцева Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Обвинцева Ольга Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- С применением электронного обучения на основе электронных учебных курсов, размещенных на LMS-платформах УрФУ
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы	Объект изучения лексикологии, ее цели. Разделы лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Понятие лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе. Определение слова как основной лексической единицы. Различные подходы к определению слова. Функциональный и референтный подходы к определению словесного знака. Фонетическая, морфологическая и семантическая мотивация слов. Основные способы номинации в языке.
P2	Стилистическая дифференциация словарного состава изучаемого языка.	Регистр и функциональный стиль. Стилистически окрашенная лексика. Слои нейтральной лексики словарного состава языка. Характеристика нейтральных слов. Слои литературной лексики и его характеристика. Термины, книжная лексика, архаизмы, историзмы, поэтическая лексика, неологизмы. Слои разговорной лексики и его характеристика. Подуровни разговорной лексики (литературный, общий, низкий). Профессионализмы, жаргонизмы, диалектная лексика. Сленг и подходы к его определению. Вульгаризмы и арготизмы.

P3	Этимологическая характеристика словарного состава изучаемого языка.	Этимологические основы лексикона. Исконная лексика и заимствованная лексика. Виды исконных слов. Заимствованная лексика в изучаемом языке. Классификация заимствованных слов. Взаимоотношения между исконными и заимствованными элементами. Ассимиляция заимствованных слов. Этимологические дублеты. Калькирование, интернациональные слова.
P4	Семасиология. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.	Понятие семасиологии. Грамматическое и лексико-грамматическое значение слова. Лексическое значение и его структура. Денотативное и коннотативное значение. Виды коннотаций. Многозначность в изучаемом языке. Семантическая структура многозначного слова. Лексико-грамматические варианты и их классификация. Контекстуальное значение. Методы изучения семантической структуры слова. Контекстуальный анализ. Компонентный анализ. Анализ структуры многозначного слова. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Причины семантических изменений (лингвистические, экстралингвистические). Типы семантических изменений. Семантические группировки в лексической системе языка.
P5	Морфологическое и деривационное строение слова. Словообразование.	Морфологическая структура слова. Виды морфем (корень, основа, суффикс, префикс) и их характеристики. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Историческая изменчивость структуры слова. Понятие словообразовательной модели. Основные способы словообразования в изучаемом языке. Аффиксация. Словосложение. Критерии выделения сложных слов. Классификация сложных слов. Конверсия. Виды конверсии. Субстантивация. Сокращения слов и их виды. Лексические сокращения. Графические сокращения (аббревиация) и ее виды. Обратное словообразование. Другие способы словообразования. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа.
P6	Отношения омонимии, синонимии, антонимии в изучаемом языке.	Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии в изучаемом языке. Разграничение омонимии и полисемии. Классификации омонимов. Синонимия, различные подходы к определению. Синонимическая группа и синонимическая доминанта. Критерии синонимии. Классификация синонимов. Антонимы и конверсивы.
P7	Фразеология изучаемого языка.	Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные словосочетания и устойчивые выражения. Фразеология. Фразеологическая единица и ее особенности. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Различные подходы к классификации фразеологических единиц. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, клише и их соотнесенность с фразеологическими единицами.
P8	Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка.	Стандартный изучаемый язык, его варианты и диалекты. Главные варианты изучаемого языка, их лексические, фонетические, грамматические и орфографические особенности.

Р9	Территориальная дифференциация словарного состава изучаемого языка.	Стандартный изучаемый язык, его варианты и диалекты. Главные варианты изучаемого языка, их лексические, фонетические, грамматические и орфографические особенности.
-----------	---	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Электронные ресурсы (издания)

1. Учурова, С. А., Корнеева, Л. И.; Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 "Лингвистика".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://hdl.handle.net/10995/66055> (Электронное издание)
2. Учурова, С. А.; Лексикология немецкого языка : конспект лекций.; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, Екатеринбург; 2014; <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> (Электронное издание)
3. Бабич, Г. Н.; Lexicology: A Current Guide : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (Электронное издание)
4. Скорнякова, Р. М.; Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (Электронное издание)
5. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка: практикум : практикум.; Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), Москва; 2017;

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Арнольд, И. В.; Лексикология современного английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2014 (1 экз.)
2. Катермина, В. В.; Лексикология английского языка : практикум.; Флинта, Москва; 2010 (1 экз.)
3. Плетнева, Н. В.; Лексикология современного английского языка : практикум.; ФЛИНТА , Москва; 2017 (3 экз.)
4. Медведева, Е. В.; Лексикология немецкого языка. Лекции, семинары, практические занятия : [учебное пособие].; URSS, Москва; 2013 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=6220>

- Онлайн-словарь multitrans.ru
- Online Etymology Dictionary. <http://www.etymonline.com>
- A Dictionary of Slang. <http://www.peevish.co.uk/slang/index.htm>
- A Dictionary of Americans Idioms. <http://www.sky-net-eye.com/eng/dictionary/english/idioms/american>
- Alan Cooper's Homonyms List. <http://www.cooper.com>
- Free Online Homonym Dictionary. <http://www.ats-group.net/dictionaries/dictionary-homonym.html>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
--------------	---------------------	--	--

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стилистика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куприна Тамара Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Луговых Евгения Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Куприна Тамара Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Объект, предмет, задачи и основные направления в стилистике изучаемого языка	Объект, предмет, задачи стилистики. Основные направления стилистики изучаемого языка. Связь стилистики с другими разделами лингвистики: лексикологией, грамматикой, фонетикой, историей языка. Стилистика и риторика: точки соприкосновения. Понятие уровня в языке. Стилистические средства и стилистические приемы.
P2	Стилистическая характеристика словарного состава изучаемого языка.	Стилистическая стратификация словарного состава. Нейтральный пласт лексики. Понятие нормы. Литературный пласт: термины, архаизмы и их виды, поэтизмы, неологизмы, заимствования. Разговорный пласт: разговорная лексика, профессионализмы, сленг, жаргон, арг, вульгаризмы, диалектизмы.
P3	Фонетические стилистические средства	Понятие фоностилистики. Апокопа, синкопа, афереза, ассимиляция. Фонетические явления, создающие локальный и социальный колорит. Индивидуальные стилистические особенности и их функции. Участие фонетических средств в структуре поэтических текстов: звукоподражание, аллитерация, ассонанс. Ритм, рифма, размер, их виды и стилистическое значение.
P4	Лексические стилистические средства	Стилистические средства, основанные на взаимодействии лексического и контекстуального значений (тропы): метафора (персонификация, символ, аллегория, синестезия), метонимия,

		перифраз (гипербола, литота, эвфемизм, синекдоха). Стилистические средства, основанные на полисемантическом эффекте: зевга, каламбур. Стилистические средства, основанные на взаимодействии логического и эмоционального значений: эпитет, оксиморон, междометия. Особое использование устойчивых выражений: клише, пословицы и поговорки, эпиграмма, цитата, ссылка.
Р5	Синтаксические стилистические средства	Сверхфразовые единицы. Абзац. Композиционные синтаксические модели. Стилистическая инверсия. Обособление. Повторение и его виды: риторический повтор, анафора, эпифора, симплока и др. Элементы языковой игры, параномазия. Перечисление. Параллельные конструкции. Фигуры противопоставления: антитеза, хиазм и др. Порядок слов с точки зрения стилистики: нейтральный и стилистически окрашенный порядок слов, члены предложения. Обособление. Эллипс. Апозиопезис. Вопрос в повествовании. Косвенная речь. Стилистическое использование структурного значения. Риторический вопрос.
Р6	Функциональные стили	Понятие функционального стиля. Виды функциональных стилей. Стиль художественной литературы, язык поэзии, эмоциональная поэзия, язык драмы. Разговорный стиль, использование в художественной литературе. Публицистический стиль, ораторское искусство, эссе, журнальные и газетные статьи, краткие сообщения, реклама, заголовки. Научный стиль, стиль научной прозы. Официально-деловой стиль, официальные документы, деловые письма. Характеристика каждого стиля с точки зрения лексических, синтаксических, фонетических средств.

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика

Электронные ресурсы (издания)

1. Гуревич, В. В.; English Stylistics : учебное пособие.; ФЛИНТА, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (Электронное издание)
2. Арнольд, И. В.; Стилистика: современный английский язык : учебник.; ФЛИНТА, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035> (Электронное издание)
3. Наер, , Н. М.; Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие.; Московский педагогический государственный университет, Москва; 2015; <http://www.iprbookshop.ru/70107.html> (Электронное издание)
4. Брандес, М. П.; Стилистика текста: теоретический курс : учебник.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Наер, Н. М.; Стилистика немецкого языка : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 (050303) - иностр. яз.]; Высшая школа, Москва; 2006 (20 экз.)
2. Брандес, М. П.; Практикум по стилистике текста. Немецкий язык : учеб. пособие для студентов лингвист. специальностей.; Академия, Москва; 2004 (11 экз.)
3. Брандес, М. П.; Стилистика текста. Теоретический курс (на материале немецкого языка) : [учебник для студентов и аспирантов по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"].; Прогресс-Традиция, Москва; 2004 (3 экз.)
4. Арнольд, И. В.; Стилистика современного английского языка. (Стилистика декодирования) : [учеб. пособие для пед ин-тов].; Просвещение, Ленингр. отд-ние, Ленинград; 1981 (1 экз.)
5. Гуревич, В. В.; Стилистика английского языка : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2008 (3 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ABBY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стилистика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100) Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM
4	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	Не требуется

		соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Игнаткова Светлана Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
3	Луговых Евгения Владимировна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Кафедра иностранных языков и перевода

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.11-08/02 от 29.02.2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Игнаткова Светлана Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Луговых Евгения Владимировна, Старший преподаватель, иностранных языков и перевода

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Теоретическая грамматика и ее место в ряду лингвистических дисциплин	Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.
P2	Морфология	Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфематики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.
P3	Синтаксис: словосочетание, простое предложение	Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.
P4	Синтаксис: сложное предложение	Синтаксические отношения в предложении: координация и субординация. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Классификация сложносочинённых предложений. Виды подчинения: согласование, управление, примыкание. Классификация придаточных предложений. Бессоюзное предложение.

P5	Текст	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.
-----------	-------	---

1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Электронные ресурсы (издания)

1. Левицкий, Ю. А.; Основы теории синтаксиса : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687> (Электронное издание)
2. Боронникова, Н. В.; Синтаксис : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214> (Электронное издание)
3. Арсеньева, М. Г.; Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие.; Антология, Санкт-Петербург; 2021; <http://www.iprbookshop.ru/104018.html> (Электронное издание)

Печатные издания

1. Рябова, М. Ю.; Анализ грамматического строя английского языка (курс лекций по теоретической грамматике) : учеб. пособие.; [Кузбассвузиздат], Кемерово; 2007 (1 экз.)
2. Блох, М. Я.; Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"]; Высшая школа, Москва; 2006 (24 экз.)
3. Ильинова, Е. Ю.; Грамматические категории в современном английском языке : учеб. пособие по теоретической грамматике для студентов филол. фак.; Волгоградское науч. изд-во, Волгоград; 2011 (1 экз.)

экз.)

4. Арсеньева, М. Г., Цыганова, И. А.; Грамматика немецкого языка; Союз, Санкт-Петербург; 2002 (1 экз.)

5. Викулова, Е. А.; Теоретическая грамматика современного английского языка : [учебное пособие для студентов. обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 032700 "Филология (романо-германская филология)".]; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (30 экз.)

6. Абрамов, Б. А., Семенюк, Н. Н., Радченко, О. А., Гришаева, Л. И.; Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие для бакалавров.; Юрайт, Москва; 2012 (2 экз.)

7. Гришаева, Л. И.; Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста : учеб. пособие по теоретической грамматике нем. яз. для студентов-германистов.; Издательско-полиграфический центр ВГУ, [Воронеж]; 2009 (1 экз.)

8. Гришаева, Л. И.; Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста : учеб. пособие по теоретической грамматике нем. яз. для студентов-германистов.; Издательско-полиграфический центр ВГУ, [Воронеж]; 2009 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- Зональная библиотека УрФУ: lib.urfu.ru

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Англо-русский словарь, русско-английский словарь ABBYY Lingvo x5
- ABBYY Lingvo x5 Европейская версия
- ABBYY Lingvo x5 Многоязычная версия
- Онлайн-словарь multitrans.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в	ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)

		<p>соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
3	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>ABBYY FineReader 14 Business Concurrent (unlimited) (51-100)</p> <p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office Professional 2003 Win32 Russian CD-ROM</p>
4	Консультации	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	Не требуется