

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

| Код модуля | Модуль                                    |
|------------|---|
| 1163634    | Спортивно-оздоровительный сервис и туризм |

Екатеринбург

|  |   |
|--|---|
| <b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>                          | <b>Учетные данные</b>                                     |
| <b>Образовательная программа</b><br>1. Сервис в индустрии спорта и рекреации | <b>Код ОП</b><br>1. 43.03.01/33.02                        |
| <b>Направление подготовки</b><br>1. Сервис                                   | <b>Код направления и уровня подготовки</b><br>1. 43.03.01 |

Программа модуля составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень, ученое звание</b>             | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>                 |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|
| 1            | Белов Антон Александрович     | без ученой степени, без ученого звания           | Преподаватель         | сервиса и оздоровительных технологий |
| 2            | Боярская Людмила Алексеевна   | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент                | теории физической культуры           |
| 3            | Дихорь Виктория Александровна | без ученой степени, без ученого звания           | Старший преподаватель | сервиса и оздоровительных технологий |
| 4            | Карфидова Татьяна Николаевна  | без ученой степени, без ученого звания           | Старший преподаватель | сервиса и оздоровительных технологий |
| 5            | Киселева Наталья Алексеевна   | кандидат педагогических наук, без ученого звания | Доцент                | сервиса и туризма                    |
| 6            | Кочина Вероника Руслановна    | без ученой степени, без ученого звания           | Преподаватель         | сервиса и оздоровительных технологий |
| 7            | Серова Нина Борисовна         | кандидат педагогических наук, доцент             | Заведующий кафедрой   | сервиса и оздоровительных технологий |
| 8            | Яговкин Андрей Юрьевич        | без ученой степени, мастер спорта                | Старший преподаватель | физической культуры                  |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Спортивно-оздоровительный сервис и туризм**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

В модуле изучаются основы организации спортивно-оздоровительного сервиса и подготовка специалистов для проведения и организации спортивно-оздоровительных и др. мероприятий на базе спортивно-оздоровительных клубов, салонов, фитнес центров, туристических баз и на предприятиях гостиничного сервиса, основы организационно-методических физического воспитания и спортивной тренировки людей различных возрастных групп, гигиенические основы физической культуры и спорта и приобретение организационных навыков сопровождения физкультурно-спортивной деятельности, а также формируются навыки практического применения полученных знаний.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

| № п/п            | Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения        | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах |
|------------------|---|---|
| 1                | Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности | 3   |
| 2                | Основы волонтерской деятельности                                  | 3   |
| 3                | Основы инклюзивного взаимодействия                                | 3   |
| 4                | Event-индустрия   | 3   |
| 5                | Курортно-рекреационная деятельность                               | 4   |
| 6                | Туристическая деятельность  | 3   |
| 7                | Фитнес-индустрия  | 3   |
| 8                | Team-building   | 3   |
| ИТОГО по модулю: |   | 25  |

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

|                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| Пререквизиты модуля                | Не предусмотрены |
| Постреквизиты и кореквизиты модуля | Не предусмотрены |

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   |
|---------------------------|---|--|
| 1                         | 2   | 3  |
| Event-индустрия           | ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач | <p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей</p> | <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания</p> <p>У-4 - Обобщает эффективные формы и методы организации производства услуг</p> <p>У-5 - Выбирает способы продвижения информации с учетом каналов продаж</p>  |
| Team-building | <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>З-1 - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде</p> <p>З-2 - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>З-3 - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>У-1 - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>У-2 - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>П-1 - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p> |
|               | <p>ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного</p>   | <p>З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p> | <p>эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> |
| <p>Курортно-рекреационная деятельность</p> | <p>ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей</p>   | <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-3 - Анализирует принципы рекреационного районирования климата для оздоровительных целей</p> <p>П-5 - Предлагает методы работы по организации питания, размещения, культурно-массового обслуживания потребителей</p>  |
|  | <p>ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма</p>  | <p>З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности</p> <p>З-2 - Определяет величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p>   |
| <p>Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности</p> | <p>ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей</p> | <p>З-1 - Перечисляет виды используемых технических средств, для оказания услуги соответствующих требованиям потребителей</p> <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-1 - Выбирает новые сервисные технологии и обосновывает адекватность методов предоставления услуг</p> <p>П-2 - Выполняет разработку и реализовывает программы по изменению спроса на товар, услугу</p> <p>П-4 - Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения</p> <p>П-5 - Предлагает методы работы по организации питания, размещения, культурно-массового обслуживания потребителей</p> |
| <p>Основы волонтерской деятельности</p>                                  | <p>ПК-2 - Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью</p>   | <p>З-1 - Определяет роль человеческого ресурса в осуществлении сервисной деятельности</p> <p>У-3 - Определяет оптимальные методы презентации в соответствии с запланированной целью и аудиторией</p> <p>П-2 - Предлагает наиболее эффективные технологии вовлечения в сервисную деятельность</p>  |
|  | <p>ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих</p>                          | <p>З-1 - Перечисляет виды используемых технических средств, для оказания услуги соответствующих требованиям потребителей</p>  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | требованиям потребителей  | <p>У-1 - Выбирает новые сервисные технологии и обосновывает адекватность методов предоставления услуг</p> <p>П-1 - Осуществляет обоснованный выбор способов внедрения и использования, современных сервисных технологии в процесс предоставления услуг потребителю</p>  |
| Основы инклюзивного взаимодействия | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей  | <p>З-3 - Перечисляет правила обслуживания лиц с учетом различных социальных категорий</p> <p>У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания</p> <p>П-3 - Моделирует альтернативные модели поведения потребителей</p>  |
|                                    | ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма | <p>З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности</p> <p>З-2 - Определяет величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p> |
| Туристическая деятельность         | ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-   | З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля,   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма</p>   | <p>рекреации, туризма и выставочной деятельности</p> <p>У-2 - Анализирует методы конструирования циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> <p>П-1 - Оформлять документы для организации туристско-экскурсионной работы с различными возрастными группами</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p> <p>П-4 - Разрабатывает рекомендации по проектированию программ обслуживания в деловом туризме</p> |
| Фитнес-индустрия | <p>ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей</p> | <p>З-2 - Определяет принципы и модели потребительского поведения</p> <p>З-3 - Перечисляет правила обслуживания лиц с учетом различных социальных категорий</p> <p>У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания</p> <p>У-4 - Обобщает эффективные формы и методы организации производства услуг</p> <p>П-2 - Выполняет разработку и реализовывает программы по изменению спроса на товар, услугу</p> <p>П-3 - Моделирует альтернативные модели поведения потребителей</p>   |
|                  | <p>ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-</p>  | <p>З-2 - Определяет величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма</p> | <p>проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p> |
|  | <p>ПК-11 - Способен планировать и проводить работу по предотвращению применения допинга</p>                   | <p>З-1 - Сделать обзор места WADA в структуре международного спортивного движения</p> <p>З-2 - Сделать обзор антидопинговых правил</p> <p>З-3 - Привести примеры из примерного перечня запрещенных фармакологических препаратов</p> <p>У-1 - Проводить информационные сообщения, лекции, вебинары по антидопинговым правилам</p> <p>П-1 - Разрабатывать модель системы работы по предотвращению применения допинга</p>   |

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в заочной формах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы волонтерской деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>  | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>  | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|------------------------------|--|-------------------|--|
| 1            | Белов Антон<br>Александрович | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Преподавате<br>ль | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Белов Антон Александрович, Преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Волонтерская деятельность: определение, сущность   | Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. Определение волонтерской деятельности. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Этапы становления волонтерства в России и за рубежом. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. |
| P2                | Психологические аспекты организации волонтерской деятельности                                  | Психология волонтерства. Формирование мотивации на занятия волонтерской деятельностью. Социальный, морально-этический, и другие аспекты деятельности волонтеров.  |
| P3                | Правовые основы осуществления волонтерской деятельности  | Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев. Документы по поддержке волонтерской деятельности Президента, Правительства Российской Федерации, отраслевых Министерств. Состояние нормативного правового обеспечения волонтерского движения в Свердловской области.   |
| P4                | Организационные основы волонтерской деятельности. Объекты и субъекты волонтерской деятельности | Инфраструктура волонтерского движения в России и за рубежом. Состав и численность участников волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом. Сотрудничество с различными институтами общества.  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.   |
| <b>Р5</b> | Технологии волонтерской деятельности  | Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов. Изучение структуры волонтерского менеджмента, его основные функции и задачи.  |
| <b>Р6</b> | Спортивное волонтерство: особенности правового регулирования, организационные аспекты | Опыт организации волонтерской деятельности при организации крупных спортивных мероприятий: Олимпиады, Универсиады и др. Принципы формирования спортивных волонтерских организаций: организационное, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение. Анализ системы планирования работы с кадрами в центре волонтеров: привлечение, собеседование и обучение добровольцев. Управление и супервизия волонтерской деятельности. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция  | Результаты обучения   |
|---|--|---|--|---|
| Профессиональное воспитание             | волонтерская (добровольческая) деятельность<br>профориентационная деятельность<br>деятельность в студенческих организациях и сообществах | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-2 - Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью | З-1 - Определяет роль человеческого ресурса в осуществлении сервисной деятельности<br><br>У-3 - Определяет оптимальные методы презентации в соответствии с запланированной целью и аудиторией<br><br>П-2 - Предлагает наиболее эффективные технологии вовлечения в сервисную деятельность |
|   |  |   | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять  | З-1 - Перечисляет виды используемых   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей | технических средств, для оказания услуги соответствующих требованиям потребителей<br>У-1 - Выбирает новые сервисные технологии и обосновывает адекватность методов предоставления услуг<br>П-1 - Осуществляет обоснованный выбор способов внедрения и использования, современных сервисных технологии в процесс предоставления услуг потребителю |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы волонтерской деятельности

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754> (Электронное издание)
2. Кутяшин, Н. Г.; Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа.; , Рязань; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423> (Электронное издание)
3. Евстратова, Т. А.; Основы молодежной политики : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (Электронное издание)
4. Васильковская, М. И.; Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография.; Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), Кемерово; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728> (Электронное издание)

5. , Василенко, В. И., Зорин, В. М.; Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография.; Дело, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612641> (Электронное издание)

6. Каткова, А. С.; Добровольчество как ценность современной молодёжи: дипломная работа бакалавра : студенческая научная работа.; , Ярославль; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488530> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Зверева, Е. В., Пономарев, А. В.; Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации : учебно-методическое пособие.; УрФУ, Екатеринбург; 2011 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы волонтерской деятельности**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1            | Лекции              | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Мультимедийное оборудование   |  |
| 2 | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 3 | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная                                    | не требуется                                 |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся                                      | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация культурно-досуговой и**  
**спортивно-массовой деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>         | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------|--|
| 1            | Карфидова Татьяна<br>Николаевна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Старший<br>преподаватель | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Карфидова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| P1                | Теоретические основы культурно-досуговой деятельности                 | Сущность культурно-досуговой деятельности. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности   |
| P2                | Методологические основы культурно-досуговой деятельности              | Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности. Методические основы организации и проведения культурно-досуговых программ. Массовые формы культурно-досуговой деятельности. Групповые формы культурно-досуговой деятельности. Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности  |
| P3                | Общая характеристика технологий культурно-досуговой деятельности      | Сущность и структура технологии культурно-досуговой деятельности. Основные элементы и этапы технологического процесса.  |
| P4                | Драматургия как компонент технологии культурно-досуговой деятельности | Специфические особенности сценария культурно-досуговой программы. Основные компоненты сценарного замысла культурно-досуговой программы. Подбор и обработка материала для сценария культурно-досуговой программы. Номер и эпизод, как основные структурные единицы сценария культурно-досуговой программы. Выразительные средства сценария культурно-досуговой программы. Монтаж материала в сценарии. |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>P5</b>  | Режиссура как компонент технологии культурно-досуговой деятельности | Главные цели творческого процесса режиссера в культурно-досуговой программе: выражение идейного замысла программы путем сознательного определения сверхзадачи, главных событий и сквозного действия сюжета. Специфика режиссуры художественно-публицистических программ, театрализованного концерта, театрализованного тематического вечера, программы агитационно-художественной бригады, театрализованного праздника, карнавала, народного гулянья. |
| <b>P6</b>  | Культурно-досуговая среда учреждений культуры                       | Основные виды учреждений культуры. Формы деятельности учреждений культуры. Формы собственности учреждений культуры. Клубные учреждения. Библиотеки. Музеи. Многофункциональные центры культуры (комплексы). Основные компоненты профессионального мастерства работника культурно-досуговой деятельности.  |
| <b>P7</b>  | Особенности менеджмента культурно-досуговой деятельности            | Общие особенности руководства сервисными предприятиями культуры и досуга. Стратегии развития, разработка и внедрение проектов. Значение маркетинга в менеджменте культурно-досуговой сферы. Реклама в культурно-досуговой сфере.  |
| <b>P8</b>  | Здоровье и здоровый образ жизни                                     | Подходы к понятию «здоровье». Интерпретация здоровья Всемирной организацией здоровья (ВОЗ), российское понимание здоровья. Понятие здорового образа жизни.  |
| <b>P9</b>  | Физическая культура и спорт как часть культуры общества.            | Понятия физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Функциональные различия между физической культурой и спортом. Влияние физической культуры и спорта на образ жизни общества и стиль жизни человека.   |
| <b>P10</b> | Развитие массового спорта в России и за рубежом.                    | Значение и современное состояние массовых видов спорта. Понятие массовых спортивных мероприятий. Специфика спорта высших достижений. Главные массовые спортивные мероприятия в России и за рубежом.   |
| <b>P11</b> | Организация спортивно-массовых мероприятий                          | Виды спортивно-массовых мероприятий. Основные группы участников спортивно-массовых мероприятий. Системы проведения соревнований. Планирование и подготовка соревнований. Церемониалы открытия и закрытия соревнований. Подведение итогов спортивно-массовых мероприятий.  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности           | Технология воспитательной деятельности             | Компетенция   | Результаты обучения                             |
|---|---|--|---|---|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для | Технология формирования уверенности и готовности к | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные | З-1 - Перечисляет виды используемых технических |

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  | использования в практических целях | самостоятельной успешной профессиональной деятельности | сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей | <p>средств, для оказания услуги соответствующих требованиям потребителей</p> <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-1 - Выбирает новые сервисные технологии и обосновывает адекватность методов предоставления услуг</p> <p>П-2 - Выполняет разработку и реализовывает программы по изменению спроса на товар, услугу</p> <p>П-4 - Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения</p> <p>П-5 - Предлагает методы работы по организации питания, размещения, культурно-массового обслуживания потребителей</p> |
|--|------------------------------------|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Хайретдинова, О. А.; Организация досуга туристов : учебное пособие.; Уфимский государственный университет экономики и сервиса, Уфа; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127> (Электронное издание)
2. Уокер, Д., Д.; Управление гостеприимством: вводный курс : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615886> (Электронное издание)
3. Васильева, О. С.; Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (Электронное издание)
4. , Кикоть, В. Я.; Физическая культура и физическая подготовка : учебник.; Юнити-Дана, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047> (Электронное издание)
5. Батаева, М. Д.; Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие.; Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091> (Электронное издание)
6. Жукова, Е. С.; Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074> (Электронное издание)
7. Хмельницкая, И. Б.; Спортивные общества и досуг в столичном городе начала XX века: Петербург и Москва : научно-популярное издание.; Новый хронограф, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228516> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Тульчинский, Г. Л.; Менеджмент специальных событий в сфере культуры : учеб. пособие.; Лань, Санкт-Петербург [и др.]; 2010 (2 экз.)
2. Асанова, И. М.; Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Туризм" и "Гостиничное дело".; Академия, Москва; 2013 (1 экз.)
3. Асанова, И. М.; Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов высш. проф. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки "Сервис".; Академия, Москва; 2011 (10 экз.)
4. Власова, Т. И., Шарухин, А. П., Панов, Н. И.; Анимационный менеджмент в туризме : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Туризм", "Соц.-культур. сервис и туризм".; Академия, Москва; 2010 (1 экз.)
5. Приезжева, Е. М.; Анимационный менеджмент : учеб.-метод. пособие по специальностям "Менеджмент орг.", "Туризм".; Советский спорт, Москва; 2007 (1 экз.)
6. Слюнькова, И. Н.; Проекты оформления коронационных торжеств в России XIX века; Буксмарт, Москва; 2013 (1 экз.)
7. Лоусан, Ф.; Рестораны. Клубы. Бары. Планирование, дизайн, управление : [пер. с англ.]; Проспект, Москва; 2008 (1 экз.)
8. Вилькин, А. М.; О границах дозволенного : [педагогические импровизации на заданную тему. Семинары, консультации, статьи, интервью].; ГИТИС, Москва; 2010 (1 экз.)
9. Бароненко, В. А., Рапопорт, Л. А.; Культура здоровья студента : учеб. пособие.; УГТУ-УПИ,

Екатеринбург; 2003 (1 экз.)

10. Попов, В. В.; Культурно-досуговая деятельность в контексте научного исследования; Изд-во Тюмен. гос. ун-та, [Тюмень]; 2004 (1 экз.)

11. Аванесова, Г. А.; Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : [учеб. пособие для вузов по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"].; Аспект Пресс, Москва; 2006 (31 экз.)

12. Сондер, М., Скворцов, Д. В., Стрижак, Н.; Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы; Вершина, Москва ; Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)

13. Сондер, М., Скворцов, Д. В., Стрижак, Н.; Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы; Вершина, Москва; 2006 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Организация культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                       | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|--|--|
| 1            | Лекции              | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>   |  |
| 2 | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | не требуется                                 |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>                                      | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы инклюзивного взаимодействия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b> | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>   | <b>Должность</b>       | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|-----------------------------|--|------------------------|--|
| 1            | Серова Нина Борисовна       | кандидат<br>педагогических<br>наук, доцент | Заведующий<br>кафедрой | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Серова Нина Борисовна, Заведующий кафедрой, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                                      | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| P1                | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере | Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.<br>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.<br>Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.<br>Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.<br>Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.<br>Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. |
| P2                | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.          | Принципы инклюзивного взаимодействия.<br>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.<br>Этические основы инклюзивного взаимодействия.  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p>Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p> |
| <p><b>Р3</b></p> | <p>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p> | <p>Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью</p>   |
| <p><b>Р4</b></p> | <p>Инклюзивные практики в различных сферах</p>  | <p>Социальная инклюзия в образовании.</p> <p>Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании</p> <p>Инклюзивные практики в производственной сфере</p> <p>Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</p> <p>Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психологопедагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).</p>  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>P5</b> | Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса | <p>Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады.</p> <p>Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.</p> <p>Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.</p> |
|-----------|---|---|

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности     | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|---|---|--|
| Воспитание поликультурности и толерантности | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология повышения коммуникативной компетентности<br><br>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей                                  | <p>З-3 - Перечисляет правила обслуживания лиц с учетом различных социальных категорий</p> <p>У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания</p> <p>П-3 - Моделирует альтернативные модели поведения потребителей</p> |
|   |  |   | ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации | <p>З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности</p> <p>З-2 - Определяет величину</p>                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>туризма</p> <p>нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-</p> |
|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы инклюзивного взаимодействия**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. ; Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (Электронное издание)
2. Савина, Л. Ю.; Общаться – это просто: занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие. 2. ; Творческий центр Сфера, Москва; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690475> (Электронное издание)
3. ; Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2023; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470> (Электронное издание)
4. Танцюра, С. Ю.; Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие.; Творческий центр Сфера, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485> (Электронное издание)
5. , Демиденко, О. П., Прядко, Н. А.; Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум.; Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), Ставрополь; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Соловьева, Л. В.; Инклюзивное образование: психолого-педагогическая подготовка учителя, социального педагога, тьютора; ФИРО, Москва; 2013 (1 экз.)
2. , Ахметова, Д. З.; Инклюзивное образование как педагогическая инновация; Издательство "Познание" Казанского инновационного университета, Казань; 2021 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>

5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы инклюзивного взаимодействия

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная                                | не требуется                                    |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная                                | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | Мультимедийное оборудование  |  |
| 5 | Самостоятельная работа студентов | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Event-индустрия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>     | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>               | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|---------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1            | Карфидова Татьяна<br>Николаевна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Старший<br>преподавателе<br>ль | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Карфидова Татьяна Николаевна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                      | Содержание   |
|-------------------|---|--|
| P1                | Теоретические основы event-индустрии          | Понятие «event-менеджмент». Основное содержание и концепция. Классификация мероприятий, участники, посетители, характер мероприятий, управление и оценка.  |
| P2                | Правовые основы осуществления event-индустрии | Законодательные основы регулирования в области культуры за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Отрасли права: частное право, уголовное и административное право, государственное право. Правовые отношения в event-менеджменте. Финансовые риски, эксплуатационные риски, правовые риски. Вопросы ответственности: в случае отмены мероприятия, предварительной продажи билетов. Страхование. |
| P3                | Маркетинг в event-менеджменте                 | Маркетинг-микс, т. е. система 5P, (product=people, price, place, promotion, prediction). Изучение рынка event-мероприятий. Расходы на организацию программы event-мероприятия. Стоимость составляющих услуг программы event-мероприятия. Коммуникации. Реклама. Продвижение сбыта. PR-мероприятия. Спонсирование.  |
| P4                | Проектирование в event-индустрии              | Цель проекта, его фазы, планирование, моделирование процесса, сетевой план, диаграмма Ганта, принятие решений, прибыль, оценка эффективности, управление рисками. Бренд проекта, целевая аудитория. Структурный план проекта. Руководство сотрудниками, работа в команде, мотивация, коммуникация. Техники принятия решений. Вспомогательные   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | средства event-менеджмента: регистратор проекта, протоколы, программное обеспечение, критерии, расчеты в таблицах, программы развития персонала, банк данных и др.   |
| <b>P5</b> | Организационное сопровождение event-мероприятий | Нормативное обеспечение зрелищных мероприятий. Планирование. Инфраструктура мероприятия. Работа с партнерами. Работа с персоналом. Информационное обеспечение. Основы организации системы безопасности при проведении массовых мероприятий. Логистика. Кейтеринг.              |
| <b>P6</b> | Контроллинг проекта                             | Отчетность. Контроль времени и сроков.   |
| <b>P7</b> | Разработка event-мероприятия                    | Старт, расчет финансовых показателей (поступления, спонсирование, продажа еды и напитков), определение сроков и посетителей, выбор поставщиков, поиск спонсоров, выбор музыкального сопровождения, распределение задач (создание проектной команды), планирование мероприятия. |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция   | Результаты обучения   |
|---|--|--|---|---|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач | З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач |
|   |  |  | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные   | З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителей | <p>деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-2 - Определяет оптимальные методы обслуживания</p> <p>У-4 - Обобщает эффективные формы и методы организации производства услуг</p> <p>У-5 - Выбирает способы продвижения информации с учетом каналов продаж</p> |
|--|--|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Event-индустрия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Афанасьев, Г. С.; Event-мероприятия как инструмент продвижения товарных брендов и услуг : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139178> (Электронное издание)
2. Рудич, Л. И.; Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере культуры и искусства : учебное пособие.; Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), Кемерово; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897> (Электронное издание)
3. Жукова, Е. С.; Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074> (Электронное издание)
4. Смолин, Ю. В.; Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие.; ЧГИК, Челябинск; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647> (Электронное издание)
5. Иванков, Ч. Т.; Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие.; Владос, Москва; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Сондер, М., Скворцов, Д. В., Стрижак, Н.; Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы; Вершина, Москва ; Санкт-Петербург; 2006 (1 экз.)

2. Сондер, М., Скворцов, Д. В., Стрижак, Н.; Ивент-менеджмент: организация развлекательных мероприятий. Техники, идеи, стратегии, методы; Вершина, Москва; 2006 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Event-индустрия**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя  | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>   |  |
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | не требуется                                 |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>                                      | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Курортно-рекреационная деятельность**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>   | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>  | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|-------------------------------|--|-------------------|--|
| 1            | Кочина Вероника<br>Руслановна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Преподавате<br>ль | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Кочина Вероника Руслановна, Преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1.T1             | Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России | Предмет, цели и задачи курса. Понятие санаторно-курортной помощи, как вида медицинского и сервисного обслуживания населения. Здоровье – состояние полного физического, психического, социального благополучия людей, а не только наличие или отсутствие болезней или дефектов. Показатели здоровья: демографический, физическое развитие, заболеваемость, инвалидность. Факторы, влияющие на показатели здоровья: социальные, природно-климатические, генетические, здравоохранение.                    |
| P1.T2             | Организация санаторно-курортного обслуживания населения                        | Исторические аспекты санаторно-курортного дела. Реформы Петра I, первые курорты. Марциальные минеральные источники. Кавказские лечебницы. Старая Руса. Периоды развития санаторно-курортной помощи: 1810-1890; 1890-1917; 1917-1941; 1950-1990; 1991-2000. Характеристика и основные виды курортов. Понятия «курорт», «лечебно-оздоровительная местность», «санаторий». Классификация курортов по степени действия природно-лечебных факторов: курорты федерального, регионального и местного значения. |
| P1.T3             | Курортно-рекреационные ресурсы России  | Курортография. Курортно-рекреационные ресурсы. Курортно-туристический комплекс. Свойства курортно-рекреационных ресурсов. Климатообразующие факторы.  |
| P1.T4             | Природные лечебные ресурсы России  | Природная ресурсная база лечебно-курортной отрасли России: минеральные воды, лечебные грязи лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха. Рекреационное районирование. Территориальная рекреационная система.  |
| <b>P1.T5</b> | Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях | Основные технологии восстановительной медицины. Технологии оздоровления, их применение. Бальнеотерапия – лечение минеральными водами, применение, воздействие. Гидротерапия – лечение водой, способы применения, виды воздействия. Пелоидотерапия – грязелечение, способы применения; пеллобиол, ванны. Климатотерапия – лечение климатическими факторами, аэротерапия. Физиотерапия – методы лечения с применением аппаратов. Диетотерапия – лечение питанием, виды диет. Массаж – виды, применение. Оротерапия – лечение горным климатом. Лечебная физкультура – зарядка, гимнастика, ходьба, бег, игры.  |
| <b>P1.T6</b> | Оценка деятельности санаторно-курортных учреждений                 | Организация санаторно-курортной помощи. Системы управления качеством медицинской помощи. Системы контроля качества медицинской помощи. Состояние материально-технического обеспечения, кадрового потенциала. Организация внедрения научных разработок, информационного обеспечения. Взаимоотношение санаторно-курортных учреждений с органами социального страхования, административными и другими управленческими учреждениями. Понятие о проблеме оценки деятельности санаторно-курортных учреждений. Управление качеством медицинской помощи. Нормативно-правовые документы. Социально-экономическая значимость. Лицензирование и аккредитация. Алгоритм оценки качества санаторно-курортных услуг. Удовлетворенность пациентов, доступность, укомплектованность кадрами, материально-техническое обеспечение, санитарно-противоэпидемический режим, организация питания, сервис, этика, деонтология, деятельность органов управления, результативность и качество, коэффициенты комплексной оценки, категории санаторно-курортных учреждений. |
| <b>P1.T7</b> | Культурно-массовая работа в здравницах и на турбазах               | Понятие культурно-массовой работы. Планирование и учет культурно-массовой работы.<br><br>Организация и проведение вечеров, лекций, дискуссий, экскурсий, показ кинофильмов. Регулярная информация о проводимых мероприятиях. Организация наглядной пропаганды и агитации. Помощь администрации в проведении праздников. Организация анимационно-досуговой деятельности.   |
| <b>P1.T8</b> | Основы курортной медицины  | Понятие об индустрии здоровья.<br><br>Система организации здравоохранения в РФ.<br><br>Оценка потребностей различных слоев населения РФ в санаторно-курортном оздоровлении.<br><br>Сущность и составляющие курортной медицины.  |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в процессе предоставления услуг, соответствующих требованиям потребителям  | <p>З-4 - Делает обзор нормативных документов по организации деятельности в индустрии спорта и рекреации</p> <p>У-3 - Анализирует принципы рекреационного районирования климата для оздоровительных целей</p> <p>П-5 - Предлагает методы работы по организации питания, размещения, культурно-массового обслуживания потребителей</p> |
|   |  |  | ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма | <p>З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности</p> <p>З-2 - Определяет величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <p>У-1 - Выбирает содержание для комплексных занятий и мероприятий с учетом циклов различной продолжительности</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p> |
|--|--|--|--|---|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Курортно-рекреационная деятельность**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Барчуков, И. С.; Санаторно-курортное дело : учебное пособие.; Юнити-Дана, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685100> (Электронное издание)
2. Старикова, Ю. А.; Санаторно-курортное дело: Конспект лекций : учебное пособие.; А-Приор, Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (Электронное издание)
3. Хорошилова, Л. С.; Основы курортологии: курс лекций : курс лекций.; Кемеровский государственный университет, Кемерово; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232399> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Ветитнев, А. М.; Курортное дело : учеб. пособие.; КНОРУС, Москва; 2006 (1 экз.)
2. Кусков, А. С.; Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2004 (5 экз.)
3. , Молчанов, Г. И.; Санаторно-курортное дело : учебник.; Альфа-М, Москва; 2012 (1 экз.)
4. Ветитнев, А. М., Ашкинадзе, Я. А.; Интернет-маркетинг санаторно-курортных услуг : учеб. пособие по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм".; Финансы и статистика, Москва; 2007 (1 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Курортно-рекреационная деятельность**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| № п/п | Виды занятий                                | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1     | Лекции                                      | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |
| 2     | Практические занятия                        | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |
| 3     | Консультации                                | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная                                | не требуется                                    |
| 4     | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |
| 5     | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся                              | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)    |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Туристическая деятельность**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>                  | <b>Должность</b>               | <b>Подразделение</b>   |
|--------------|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------|
| 1            | Киселева Наталья<br>Алексеевна | кандидат<br>педагогических<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент                         | сервиса и туризма      |
| 2            | Яговкин Андрей<br>Юрьевич      | без ученой<br>степени, мастер<br>спорта                   | Старший<br>преподавателе<br>ль | физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Киселева Наталья Алексеевна, Доцент, сервиса и туризма
- Яговкин Андрей Юрьевич, Старший преподаватель, физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*                         | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Понятие и сущность туристской деятельности       | <p>Понятийный аппарат туризма: турист, туристский продукт, туристские услуги, туристская индустрия, туристская деятельность, туристские ресурсы.</p> <p>Классификация туризма: типы, категории, виды. Факторы развития туризма: природно-географические, культурно-исторические, экономические, социальные, демографические, политико-правовые, технологические, экологические.</p> <p>Международное регулирование туристской деятельности.</p> <p>Международные туристские организации и мероприятия.</p> <p>Развитие и регулирование туристской деятельности в России.</p> <p>Программы развития туризма.</p> |
| P2                | Технология туроператорской и турагентской работы | <p>Место туроператора и турагента на туристском рынке. Понятие и</p> <p>виды деятельности туроператора и турагента. Технологии взаимоотношений туроператора и турагента. Договорные отношения между туроператором и турагентом.</p> <p>Виды и основные функции туроператоров. Профиль работы туристического оператора. Финансовые гарантии. Порядок внесения сведений в Единый федеральный реестр туроператоров. Формирование сбытовой сети туроператора.</p>   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <p>Функции и технология работы туристских агентств. Понятие и виды деятельности турагента. Агентские сети и франчайзинг в туризме. Договорные отношения между туристским предприятием и потребителем туристских услуг. Технология обслуживания клиента в турфирме. Ведение туристской отчетности. Ответственность туристской фирмы перед клиентом.</p> <p>Права и обязанности туристов.</p>   |
| <b>Р3</b> | <p>Организационно-правовые основы деятельности туристского предприятия</p>  | <p>Организационные технологии туристского бизнеса. Определение миссии и целей деятельности предприятия. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Этапы создания туристской фирмы. Разработка учредительных документов, государственная регистрация и организационное оформление предприятия. Основные подразделения и отделы туристской фирмы, их функции. Офис туристского предприятия. Организация работы персонала предприятий туризма. Квалификационные требования, предъявляемые к менеджеру туристической фирмы. Профессиональная этика работников туристского бизнеса.</p>   |
| <b>Р4</b> | <p>Технология разработки и реализации туристского продукта</p>              | <p>Понятие туристского продукта и схема его разработки. Жизненный цикл турпродукта. Структура и уровни турпродукта. Технология проектирования тура и программа обслуживания. Пакет услуг. Разработка и проведение туристических маршрутов. Особенности ценообразования турпродукта в выездном, внутреннем и въездном видах туризма. Особенность планирования мероприятий по продвижению турпродукта. Позиционирование туристского продукта.</p>   |
| <b>Р5</b> | <p>Взаимодействие туристских фирм с организациями - поставщиками услуг.</p> | <p>Выбор поставщиков услуг. Схемы работы туроператора с предприятиями гостиничной индустрии. Классификация средств размещения. Классификация и требования, предъявляемые к предприятиям питания в туризме. Виды перевозок туристов и их организация. Схемы взаимоотношений туроператора и авиакомпаний. Схемы взаимоотношений туроператора и автотранспортных предприятий. Схемы взаимоотношений туроператора и железных дорог. Схемы взаимодействия туроператоров и судовладельцев. Взаимоотношения туристического оператора и экскурсионной компании. Схемы сотрудничества туроператора и иностранных meet-компаний.</p> <p>Договорные отношения между туроператором и поставщиками туристских услуг: договор с гостиничным предприятием и предприятием питания, договор с автотранспортным предприятием, договор с авиакомпанией, договор с железной дорогой, договор с экскурсионной фирмой. Договорные</p> |

|           |                         |   |
|-----------|-------------------------|---|
|           |                         | отношения между рецептивным и инициативным туроператорами.  |
| <b>Р6</b> | Туристские формальности | <p>Сущность и значение туристских формальностей. Технология составления и основное содержание документации туристов (путевка, ваучер, страховой полис, памятка).</p> <p>Паспортно-визовые формальности. Виды виз и порядок их выдачи. Паспортный контроль. Правовое и документационное обеспечение визового и безвизового въезда иностранных граждан на территорию РФ.</p> <p>Таможенные формальности и валютный контроль. Таможенная декларация и таможенный контроль. Нарушение таможенных правил.</p> <p>Таможенные правила и правила провоза через границу РФ культурных ценностей.</p> <p>Медико-санитарные формальности.</p> <p>Порядок провоза объектов флоры и фауны. Правила ввоза домашних животных в страны ЕС. Особенности ввоза и вывоза флоры и экзотических животных и изделий из них в разных странах мира.</p> |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция   | Результаты обучения  |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях<br><br>деятельность по формированию ЗОЖ | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | ПК-9 - Способен выявлять и анализировать сведения о потребностях населения в туристско-рекреационных услугах для выбора стратегии и методов функционально-территориальной организации туризма | З-1 - Описывает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и выставочной деятельности<br><br>У-2 - Анализирует методы конструирования циклов оздоровительно- |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p> <p>У-4 - Оценивает спрос, предложение и характеристики услуг</p> <p>П-1 - Оформлять документы для организации туристско-экскурсионной работы с различными возрастными группами</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p> <p>П-4 - Разрабатывает рекомендации по проектированию</p> |
|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Туристическая деятельность

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Кравчук, Т. А.; Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма. Часть II : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2009; <http://www.iprbookshop.ru/65043.html> (Электронное издание)
2. Кравчук, Т. А.; Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие. I. ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127> (Электронное издание)
3. Егоренков, Л. И.; Введение в технологию туризма : учебно-методическое пособие.; Финансы и статистика, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59694> (Электронное издание)
4. Гаврилова, С. В.; Организация туристического и гостиничного бизнеса : учебно-методический комплекс.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828> (Электронное издание)
5. Дурович, А. П.; Организация туризма : учебное пособие.; РИПО, Минск; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599728> (Электронное издание)
6. Тельманова, А. С.; Организация информационных потоков на предприятиях туризма : практикум.; Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), Кемерово; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613146> (Электронное издание)
7. Махов, С. Ю.; Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие.; Межрегиональная академия безопасности и выживания, Орел; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Егоренков, Л. И.; Введение в технологию туризма : учеб.-метод. пособие.; Финансы и статистика : ИНФРА-М, Москва; 2009 (5 экз.)
2. Ильина, Е. Н.; Туроперейтинг: организация деятельности : учебник для вузов туристского профиля.; Финансы и статистика, Москва; 2001 (2 экз.)
3. Ильина, Е. Н.; Туроперейтинг: организация деятельности : учебник для студентов вузов турист. профиля.; Финансы и статистика, Москва; 2004 (1 экз.)
4. Ильина, Е. Н.; Туроперейтинг: организация деятельности : учеб. для студентов вузов турист. профиля.; Финансы и статистика, Москва; 2007 (1 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Туристическая деятельность**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |
| 3            | Консультации         | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в  | не требуется   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная   |  |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Персональные компьютеры по количеству обучающихся                              | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Фитнес-индустрия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>    | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>                  | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>             |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1            | Боярская Людмила<br>Алексеевна | кандидат<br>педагогических<br>наук, без ученого<br>звания | Доцент           | теории<br>физической<br>культуры |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Боярская Людмила Алексеевна, Доцент, теории физической культуры

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*   | Содержание  |
|-------------------|--|---|
| P1                | Понятие фитнеса. История фитнеса.  | Понятия "фитнес", "фитнес-индустрия", "фитнес культура".<br>История развития фитнеса в мире и в России, роль фитнес клубов в ее становлении и развитии. Специфика и особенности фитнеса. Виды фитнеса. Средства фитнеса. Глобальное измерение индустрии фитнеса. Сегменты и компоненты индустрии фитнеса.         |
| P2                | Оздоровительное воздействие фитнеса.<br>Принципы оздоровительной тренировки. | Оздоровительное воздействие физических упражнений различной направленности на организм занимающихся.<br>Срочные и отсроченные эффекты силовых, анаэробных, аэробных, смешанных упражнений, стретчинга.<br>Принципы оздоровительной тренировки   |
| P3                | Фитнес-технологии  | Понятие фитнес-технологии. Современные фитнес-технологии на основе пяти основных подходов: эклектический, синергетический, традиционно-ориентированный, синтетический и диверсификационный. Виды тренинга: аэробный (циклический), анаэробный, силовой, тренинг на растягивание. Уровни интенсивности упражнений. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Современные направления оздоровительного фитнеса.</p> <p>Фитнес-аэробика. Оздоровительное воздействие на организм.</p> <p>Принципы организации занятий по аэробике. Методика проведения занятий. Разновидности аэробики.</p> <p>Анаэробноаэробная общего воздействия (базовая классическая, аэробика малой интенсивности, аэробика с элементами балета, аэробика для снижения веса). Локально-силовая и зональной интенсивности. Танцевальная аэробика (аэробно-силовая под джаз, аэробная силовая в стиле хип-хоп). Аэробика с элементами круговой тренировки (аэробно-силовая с тренажерами, аэробно-силовая с механическими устройствами). Аэробика с использованием отягощений, предметов. (слайд-аэробика, степ- аэробика, памп – аэробика, фитбол). Аэробика спортивной направленности (аэробоксинг, тай-бо, ки-бо). Аэробика адресной направленности: кардио – аэробика, аэробика для беременных, низкоинтенсивная аэробика для молодых мам.</p> <p>Стретчинг: воздействие на организм, факторы влияющие на гибкость. Пути ослабления стретч - рефлекса.</p> <p>Силовой фитнес. Воздействие на организм, противопоказания к занятиям. Разновидности: боди-билдинг. Пауэрлифтинг, армрестлинг, кросфит. Методика силового тренинга.</p> <p>Пилатес: история, средства, преимущества. Показания и противопоказания к занятиям пилатесом. Восемь принципов пилатеса. Тренажеры Пилатеса. Методика занятий пилатесом.</p> <p>Восточные физкультурно-оздоровительные системы.</p> <p>Отличительные особенности восточных оздоровительных систем от европейских. Ци-гун: воздействие на организм, направления, принципы, методика организации занятий. Йога: воздействие на организм, направления йоги, методика занятий.</p> <p>Высокоинтенсивные спортивно-оздоровительные тренировки.</p> <p>Понятия «плиометрия», «плиометрические тренировки».</p> <p>Преимущества плиометрики. Методика плиометрических упражнений. Табата-тренировка: воздействие на организма, методика занятий.</p> <p>Аквааэробика. Воздействие на организм. Показания и</p> |
|--|--|--|

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           |  | <p>противопоказания к занятиям. Адресация упражнений (по состоянию здоровья, возрасту, уровню подготовленности).</p> <p>Виды упражнений: придонные, поплавоквые, плавательные, ныряние. Характер упражнений (статические, динамические и их сочетание). Условия выполнения упражнений (затрудняющие, облегчающие, с опорой, без опоры, турбулентные упражнения). Методика занятий.</p>  |
| <b>P4</b> | <p>Врачебный контроль и техника безопасности в фитнесе.</p>  | <p>Контроль и самоконтроль за физическим состоянием и самочувствием занимающихся. Диагностика состояния клиентов в фитнес-клубах. Фитнес-тестирование.</p> <p>Последовательность проведения фитнес-тестирования.</p> <p>Функциональные обязанности фитнес-врача.</p> <p>Распространенные группы заболеваний и отклонений в здоровье у клиентов фитнес-клуба.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при проведении занятий.</p> <p>ГОСТ фитнес-услуг.</p> |
| <b>P5</b> | <p>Этапы менеджмента фитнес клубов (от открытия до стадии долговременной работы на конкурентном рынке)</p> | <p>Этапы планирования, открытия и работы фитнес клуба, их особенности и ключевые элементы. Тенденции развития фитнес клубов.</p>  |
| <b>P6</b> | <p>Модели и экономические показатели фитнес клубов в разных ценовых сегментах.</p>                         | <p>Модели менеджмента фитнес клубов, их отличительные особенности, характерные показатели функционирования и критерии эффективности</p>   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности                                      | Компетенция  | Результаты обучения   |
|---|--|---|--|---|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной | ПК-8 - Способен разрабатывать и применять современные сервисные технологии в | <p>3-2 - Определяет принципы и модели потребительского поведения</p> <p>3-3 - Перечисляет</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>целях<br/>деятельность по<br/>формированию<br/>ЗОЖ</p> | <p>профессиональн<br/>ой деятельности</p> | <p>процессе<br/>предоставления<br/>услуг,<br/>соответствующих<br/>требованиям<br/>потребителей</p>   | <p>правила<br/>обслуживания лиц<br/>с учетом<br/>различных<br/>социальных<br/>категорий</p> <p>У-2 - Определяет<br/>оптимальные<br/>методы<br/>обслуживания</p> <p>У-4 - Обобщает<br/>эффективные<br/>формы и методы<br/>организации<br/>производства<br/>услуг</p> <p>П-2 - Выполняет<br/>разработку и<br/>реализовывает<br/>программы по<br/>изменению спроса<br/>на товар, услугу</p> <p>П-3 - Моделирует<br/>альтернативные<br/>модели поведения<br/>потребителей</p> |
|  |   |   | <p>ПК-9 - Способен<br/>выявлять и<br/>анализировать<br/>сведения о<br/>потребностях<br/>населения в<br/>туристско-<br/>рекреационных<br/>услугах для выбора<br/>стратегии и<br/>методов<br/>функционально-<br/>территориальной<br/>организации<br/>туризма</p> | <p>З-2 - Определяет<br/>величину<br/>нагрузок,<br/>адекватную<br/>психофизическим<br/>возможностям<br/>индивида в<br/>различных<br/>климатогеографич<br/>еских условиях<br/>мест проведения<br/>занятий и<br/>мероприятий по<br/>циклам различной<br/>продолжительнос<br/>ти</p> <p>У-1 - Выбирает<br/>содержание для<br/>комплексных<br/>занятий и<br/>мероприятий с</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>учетом циклов различной продолжительности</p> <p>П-2 - Предлагает правила обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>П-3 - Предлагает способы формирования потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией у различных социально-демографических групп населения</p>        |
|  |  |  | <p>ПК-11 - Способен планировать и проводить работу по предотвращению применения допинга</p> <p>З-1 - Сделать обзор места WADA в структуре международного спортивного движения</p> <p>З-2 - Сделать обзор антидопинговых правил</p> <p>З-3 - Привести примеры из примерного перечня запрещенных фармакологических препаратов</p> <p>У-1 - Проводить информационные</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | сообщения,<br>лекции, вебинары<br>по<br>антидопинговым<br>правилам<br><br>П-1 -<br>Разрабатывать<br>модель системы<br>работы по<br>предотвращению<br>применения<br>допинга |
|--|--|--|--|--|

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Фитнес-индустрия

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Василютова, Т. В.; Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов : монография.; Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), Красноярск; 2011; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428893> (Электронное издание)
2. Кафка, Б., Б.; Функциональная тренировка: спорт, фитнес : научно-популярное издание.; Спорт, Москва; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461318> (Электронное издание)
3. ; Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие.; Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494069> (Электронное издание)
4. Криживецкая, О. В.; Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2018; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573595> (Электронное издание)
5. Алексеев, С. В., Крашенинников, П. В.; Спортивный менеджмент: регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник.; Юнити-Дана|Закон и право, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338> (Электронное издание)
6. ; Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие : учебное пособие.; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573622> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Донцов, А.; Конструктор тела. Силовые и фитнес-тренировки; Питер, Санкт-Петербург; 2015 (1 экз.)
2. Руненко, С. Д.; Фитнес: мифы, иллюзии, реальность : практ. рук. для сторонников актив. образа жизни.; Советский спорт, Москва; 2005 (3 экз.)
3. Булгакова, О. В.; Фитнес-тренинг формирования готовности студенток вуза к выполнению комплекса ГТО : монография.; СФУ, Красноярск; 2018 (1 экз.)
4. Шипилина, И. А., Самохин, И. В.; Фитнес-спорт : учебник для студентов образоват. учреждений сред.

проф. образования.; Феникс, Ростов н/Д; 2004 (5 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Фитнес-индустрия**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|----------------------|---|--|
| 1            | Лекции               | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя<br><br>Доска аудиторная<br><br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |
| 2            | Практические занятия | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br><br>Рабочее место преподавателя  | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>   |  |
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | не требуется                                 |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>                                      | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Team-building**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя Отчество</b>      | <b>Ученая степень,<br/>ученое звание</b>     | <b>Должность</b>               | <b>Подразделение</b>                       |
|--------------|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1            | Дихорь Виктория<br>Александровна | без ученой<br>степени, без<br>ученого звания | Старший<br>преподавателе<br>ль | сервиса и<br>оздоровительных<br>технологий |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Физической культуры, спорта и молодежной политики**

Протокол № 6 от 15.06.2023 г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- Дихорь Виктория Александровна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*

*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины*  | Содержание  |
|-------------------|---|---|
| P1                | Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия | Основные функции команды. Основные признаки команды и группы. Определение понятий команда и командообразование. Отличие команды от группы людей. Основные функции и признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив». |
| P2                | Личная эффективность в команде                                    | Понятие и элементы личной эффективности. Проблемы при формировании личной эффективности. Навыки целеполагания, планирования, тайм-менеджмента. Модели и технологии эффективного планирования. Правила делегирования полномочий. Хронофаги. Прокрастинация, Методы борьбы с прокрастинацией. Инструменты для повышения личной эффективности.                   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>Р3</b> | Типология ролей в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде.     | Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды. Роли в команде (Белбин, А.А.).  |
| <b>Р4</b> | Команда руководителей. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд.            | Жизненный цикл команды. Концепция психологической безопасности команды и подход Google. Позитивное исследование Д. Куперридера. Концепция сработанности Н. Н. Обозова   |
| <b>Р5</b> | Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. | Работа с конфликтами в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими. |
| <b>Р6</b> | Виды тимбилдинга   | Понятие тимбилдинга. Задачи и цели корпоративного тимбилдинга, варианты проведения. Традиционные виды тимбилдинга: спортивный, исторический, творческий, психологический, экзотический. Нестандартные виды тимбилдинга: экстремальный, тимбилдинг в офисе, шерстяной, дегустации, флешмобы, полевое испытание, кулинарный тимбилдинг.   |

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности  | Технология воспитательной деятельности   | Компетенция  | Результаты обучения  |
|---|--|--|--|--|
| Профессиональное воспитание             | целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях | Технология образования в сотрудничестве<br>Технология дебатов, дискуссий<br>Технология | ОПК-5 - Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими | З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач | взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач                                |
|  |  |  | УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Д-1 - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии<br><br>Д-2 - Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать |

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Team-building

#### Электронные ресурсы (издания)

1. ; Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие.; АГРУС, Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614455> (Электронное издание)
2. Шуклина, М. А.; Основы корпоративного управления : учебник.; Университет Синергия, Москва; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442> (Электронное издание)
3. Чегринцова, С. В.; Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие.; Тверской государственный университет, Тверь; 2020; <http://www.iprbookshop.ru/111565.html> (Электронное издание)
4. Петров, А. Ю.; Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695648> (Электронное издание)
5. Байдаков, А. Н.; Лидерство и командообразование : учебное пособие.; Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), Ставрополь; 2019; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106> (Электронное издание)
6. Сафонова, Н. М.; Лидерство и командообразование : учебное пособие.; Набережночелнинский

государственный педагогический университет, Печатная галерея, Набережные Челны; 2017; <http://www.iprbookshop.ru/73541.html> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Куликов, В. Г., Резник, С. Д.; Эффективная команда менеджера; Феникс, Ростов н/Д; 2005 (3 экз.)
2. Бубличенко, М., Морозова, О.; Суперменеджер: создание успешной команды; Феникс, Ростов н/Д; 2004 (1 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. eLibrary ООО Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) ООО «Ай Пи Эр Медиа» <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Зональная научная библиотека. Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>
5. ЭБС - <https://biblioclub.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Team-building**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

| <b>№ п/п</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b> |
|--------------|---------------------|---|--|
| 1            | Лекции              | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов<br>Рабочее место преподавателя<br>Доска аудиторная<br>Мультимедийное оборудование | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия)           |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2 | Практические занятия                        | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 3 | Консультации                                | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>                                    | не требуется                                 |
| 4 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |
| 5 | Самостоятельная работа студентов            | <p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p>                                      | Р7-Офис Профессиональный (Десктопная версия) |